

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ЮграСтройСервис» в г. СУРГУТЕ**



УТВЕРЖДАЮ:  
Генеральный Директор  
ООО «ЮграСтройСервис» в г. Сургуте  
И.В. Криштанович  
«01» февраля 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**  
- дополнительная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Английский для умников»**

Составитель:  
Оссере Гатсе Алёна Олеговна  
методист, педагог дополнительного  
образования  
Возраст обучающихся: 6-12 лет  
Срок реализации программы: 6 лет  
Количество детей в группе: 3-10  
Количество учебных часов в год:  
72/110

г. Сургут

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная — дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский для умников» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации», соответствует Концепции развития дополнительного образования (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р), а также Приказу Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 - Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенному в действие 01.01.2021 г.

Программа составлена на основе учебно-методического комплекса — «Super Minds Second Edition» британского издательства «Cambridge» с учетом интересов и психологических особенностей возраста обучающихся.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование и развитие у обучающихся опыта пребывания в социальной системе, направленной на использование иностранного языка как средства коммуникации; интеллектуальных способностей, творческих способностей, повышение самооценки, расширение кругозора, на развитие у них стойкого интереса к английскому языку как средству познания других культур.

**Актуальность** данной Программы обусловлена потребностью современного

общества в эффективном обучении иностранным языкам, а именно необходимостью формирования у детей желания пользоваться английским языком как средством общения, познания и социальной адаптации. Изучение английского языка необходимо, так как именно английский является языком международного общения в многочисленных сферах деятельности, таких как политика, туризм, наука, компьютерные технологии и современная культура.

**Отличительные характеристики данной дополнительной образовательной программы.** Данная Программа принципиально отличается от стандартного курса иностранного языка в школе, так как:

- не дублирует школьную программу;
- фокусируется на развитии практических навыков коммуникации. Особое внимание уделяется выбору оптимальных речевых стратегий, тактик и средств для достижения целей общения в межкультурной среде;
- создает условия, приближенные к естественной языковой среде, что обеспечивает интенсивную языковую практику. Это достигается за счет включения в занятия системно-ориентированной модели работы с носителями языка и моделирования реальных коммуникативных ситуаций с ними, что минимизирует риск закрепления ошибок в культурных аспектах межкультурного взаимодействия;
- программа включает глубокую рефлексивную оценку коммуникативной деятельности. В рамках занятий обучающиеся учатся и совершенствуют умения самостоятельно формулировать критерии эффективности речевого взаимодействия на основе анализа учебных и аутентичных речевых образцов, что способствует развитию навыков самооценки и взаимной экспертной оценки. Такой подход обеспечивает осмысленное усвоение стратегий успешной коммуникации и формирование способности к самокоррекции в реальных коммуникативных ситуациях;
- ориентирована на формирование межкультурной компетентности и способности представлять историческое наследие, традиции и культурные ценности народов России в международном контексте.

Таким образом, программа не только повышает уровень владения иностранным языком, но и способствует развитию навыков живого общения, межкультурного взаимодействия и успешной самопрезентации в международном пространстве.

Программа ориентирована на детей **в возрасте** от 6 до 12 лет. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителя или законного представителя.

**Объем и срок освоения программы:** общая продолжительность реализации образовательной программы составляет 622 часа, рассчитанных на 6 лет обучения. Программа состоит из 6-и модулей (1 модуль – 1 год). Общее количество часов в год составляет: 72 часа на первом году обучения и 110 часов на последующих годах обучения. Периодичность:

2 раза в неделю в первый год обучения;

3 раза в неделю в последующие годы обучения.

Продолжительность одного занятия: 40 минут в первый год обучения и 60 минут в последующие годы обучения (включая динамические паузы).

**Уровень сложности содержания программы:** стартовый – 1 модуль; базовый 2-5 модули; продвинутый – 6 модуль.

**Количество учащихся, одновременно находящихся в группе:** до 10 человек. Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к обучающимся.

**Форма обучения:**

- очная

**Формы организации занятий:**

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповая (организация работы группами);
- парная (организация работы по парам);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий).

**Виды занятий:**

- беседа;

- занятия смешанного типа;
- сочинение;
- ролевая игра;
- конкурс;
- обсуждение;
- викторина;
- проект.

### **Цели и задачи программы**

**Цель** данной Программы - сформировать у обучающихся устойчивый навык владения английским языком, который позволит уверенно применять его в сферах повседневного общения.

#### **Образовательные задачи Программы:**

- 1) научить детей выражать свои мысли на английском языке;
- 2) расширить словарный запас учащихся за счет лексических единиц, текстов, диалогов, монологов и, что особенно важно, устойчивых словосочетаний;
- 3) формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенций;
- 4) обучить грамматической стороне изучаемого языка, что позволит самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- 5) освоить навыки эффективной работы в группе.

#### **Воспитательные задачи программы:**

- 1) сформировать уважительное отношение к культуре англоязычных стран;
- 2) приобщить учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка;
- 3) совершенствовать нравственные качества личности обучающихся через представление исторического наследия, традиций и культурных ценностей народов России в международном контексте.

## **Развивающие задачи Программы:**

- 1) развить речевые способности учащихся при помощи пересказов разных видов текстов, диалогов и монологов, обсуждения прочитанного материала, дискуссий, ролевых игр и др.;
- 2) развить внимание, память, воображение, логическое мышление;
- 3) сформировать умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников.

## **Условия реализации программы:**

В школе созданы необходимые условия для организации программы дополнительного образования:

*Кадровые условия* – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, занятий дискуссий по наиболее значимым проблемам преподавания английского языка, взаимопосещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ способствует развитию профессиональных компетенций.

*Материально-технические условия:* каждый учебный класс оснащен учебными партами, стульями, компьютером, проектором, колонками. Также в каждом классе имеется белая магнитно-маркерная доска.

Основным методическим комплексом для реализации Программы, является УМК — «Super Minds» британского издательства «Cambridge». Обязательный компоненты УМК состоят из учебника и рабочей тетради для обучающихся (приобретают самостоятельно) и книги для учителя. Дополнительными компонентами УМК являются: учебник по грамматике; постеры; карточки; платформа Cambridge one (приложение для компьютера или сайт <https://www.cambridgeone.org/>), включающая в себя Presentation Plus (учебник, рабочая тетрадь и книга для учителя в интерактивном формате; аудио и видео к курсу), генератор тестов, ресурсы для учителя, учебник в формате eBook и практические задания для учащихся.

Модуль Программы	УМК
«Супер майндс», 1 модуль (Super Minds Starter)	1) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds Starter Student's book. 2) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds Starter Workbook. 3) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds Starter Teacher's Book. 4) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds Starter Super Practice Book. 5) Платформа Cambridge one.
«Супер майндс», 2 модуль (Super Minds 1)	1) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds 1 Student's Book. 2) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds 1 Workbook. 3) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds 1 Teacher's Book. 4) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds 1 Super Practice Book. 5) Платформа Cambridge one.
«Супер майндс», 3 модуль (Super Minds 2)	1) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds 2 Student's Book. 2) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds 2 Workbook. 3) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds 2 Teacher's Book. 4) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds 2 Super Practice Book. 5) Платформа Cambridge one.
«Супер майндс», 4 модуль (Super Minds 3)	1) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds 3 Student's Book. 2) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds 3 Workbook. 3) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds 3 Teacher's Book. 4) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds 3 Super Practice Book. 5) Платформа Cambridge one.
«Супер майндс», 5 модуль (Super Minds 4)	1) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds 4 Student's Book. 2) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds 4 Workbook. 3) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds 4 Teacher's Book.

	<p>4) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds 4 Super Practice Book.</p> <p>5) Платформа Cambridge one.</p>
«Супер майндс», 6 модуль (Super Minds 5)	<p>1) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds 4 Student's Book.</p> <p>2) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds 4 Workbook.</p> <p>3) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds 4 Teacher's Book.</p> <p>4) Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones Super Minds 4 Super Practice Book.</p> <p>5) Платформа Cambridge one.</p>

### Планируемые результаты:

#### Личностные результаты:

- повышение мотивации к изучению английского языка, благодаря творческому компоненту;
- расширение кругозора;
- развитие толерантного отношения и уважения к чужой культуре;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- развитие уверенности в себе.

### Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### Предметные результаты:

#### **В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- социокультурная осведомленность (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить

итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Учебный план**

№	Наименование программы	Кол-во часов 1 год обучения 1 модуль	Кол-во часов 2 год обучения 2 модуль	Кол-во часов 3 год обучения 3 модуль	Кол-во часов 4 год обучения 4 модуль	Кол-во часов 5 год обучения 5 модуль	Кол-во часов 6 год обучения 6 модуль	Всего
1	Супер майндс	72	110	110	110	110	110	622
	Всего	72	110	110	110	110	110	622

## Тематический план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
<b>Модуль 1 (Super Minds Starter)</b>					
1	Starter Unit. Hello Вводный урок. Знакомство	1	3	4	Игра
2	Unit 1 My Classroom Мой класс	2	5	7	Инсценировка диалогов
3	Unit 2 My body Моё тело	2	5	7	Презентация
4	Unit 3 My family Моя семья	2	5	7	Презентация
5	Unit 4 At the Zoo В зоопарке	2	5	7	Проект
6	Unit 5 My food Моя еда	2	5	7	Инсценировка диалогов
7	Unit 6 My town Мой город	2	5	7	Проект
8	Unit 7 Jobs Работа	2	5	7	Презентация
9	Unit 8 My clothes Моя одежда	2	5	7	Презентация
10	Unit 9 My hobbies Моё хобби	2	5	7	Проект
11	Повторение	0	3	3	Беседа
12	Итоговая диагностическая работа	0	2	2	Тест
	Итого	19	53	72	

**Модуль 2 (Super Minds 1)**

1	Starter Unit Friends Вводное занятие. Друзья	2	2	4	Игра
2	Unit 1. At school В школе	3	8	11	Инсценировка диалогов
3	Unit 2. Let's play Давай поиграем	3	8	11	Презентация
4	Unit 3 Pet show Питомцы	3	8	11	Презентация
5	Unit 4 Lunchtime Мой обед	3	8	11	Проект
6	Unit 5 Free time Свободное время	3	8	11	Инсценировка диалогов

7	Unit 6 The old house Старый дом	3	8	11	Проект
8	Unit 7 Get dressed Одевайся	3	8	11	Презентация
9	Unit 8 The robot Робот	3	8	11	Презентация
10	Unit 9 At the beach На пляже	3	8	11	Проект
11	Повторение	0	5	5	Беседа
12	Итоговая диагностическая работа	0	2	2	Тест
	Итого	29	81	110	

### Модуль 3 (Super Minds 2)

1	Starter Unit. Back to school Вводный урок. Снова в школу	2	2	4	Монолог
2	Unit 1 My day Мой день	3	8	11	Презентация
3	Unit 2 The zoo Зоопарк	3	8	11	Презентация
4	Unit 3 Where we live Где мы живем	3	8	11	Инсценировка диалогов
5	Unit 4 The market РЫНОК	3	8	11	Проект
6	Unit 5 My bedroom Моя спальня	3	8	11	Монолог
7	Unit 6 People Люди	3	8	11	Письмо
8	Unit 7 Off we go! Путешествия	3	8	11	Презентация
9	Unit 8 Sports Club	3	8	11	Проект

	Спортивные секции				
10	Unit 9 Holiday plans Планы на каникулы	3	8	11	Проект
11	Повторение	0	5	5	Беседа
12	Итоговая диагностическая работа			2	Тест
	Итого	29	81	110	
<b>Модуль 4 (Super Minds 3)</b>					
1	Starter Unit Meet the Explorers Знакомство с исследователями	2	2	4	Игра
2	Unit 1 Our school Наша школа	3	8	11	Презентация
3	Unit 2 The picnic Пикник	3	8	11	Игра
4	Unit 3 Daily tasks Ежедневные задачи	3	8	11	Монолог
5	Unit 4 Around town В моем городе	3	8	11	Ролевая игра
6	Unit 5 Under the sea На дне морском	3	8	11	Проект
7	Unit 6 Gadgets Гаджеты	3	8	11	Диалог
8	Unit 7 In the hospital В больнице	3	8	11	Письмо
9	Unit 8 Around the world Вокруг света	3	8	11	Проект
10	Unit 9 Holiday plans Планы на каникулы	3	8	11	Презентация
11	Повторение	0	5	5	Беседа

12	Итоговая диагностическая работа	0	2	2	Тест
	Итого	29	81	110	
<b>Модуль 5 (Super Minds 4)</b>					
1	Starter unit Well done, Ben and Lucy! Вводный урок. Отлично, Бен и Люси!	2	2	4	Игра
2	Unit 1 In the museum В музее	3	8	11	Проект
3	Unit 2 The world around us Мир вокруг нас	3	8	11	Письмо
4	Unit 3 Danger! Опасность!	3	8	11	Презентация
5	Unit 4 Two return tickets Два билета в обратную сторону	3	8	11	Ролевая игра
6	Unit 5 Police! Полиция!	3	8	11	Диалог
7	Unit 6 Mythical beasts Мистические чудовища	3	8	11	Проект
8	Unit 7 Orchestra practice Оркестровая практика	3	8	11	Презентация
9	Unit 8 In the planetarium В планетарии	3	8	11	Проект
10	Unit 9 At the campsite На кемпинге	3	8	11	Ролевая игра
11	Повторение	0	5	5	Беседа
12	Итоговая диагностическая работа	0	2	2	Тест
	Итого	29	81	110	

### Модуль 6 (Super Minds 5)

1	Starter unit The Science Lesson Урок естествознания	2	2	4	Игра
2	Unit 1 Disaster! Катастрофа!	3	8	11	Проект
3	Unit 2 In the rainforest В тропическом лесу	3	8	11	Презентация
4	Unit 3 The rock'n'roll show Шоу рок-н-ролл	3	8	11	Ролевая игра
5	Unit 4 Space restaurant Космический ресторан	3	8	11	Письмо
6	Unit 5 The Wild West Дикий Запад	3	8	11	Проект
7	Unit 6 In Istanbul В Стамбуле	3	8	11	Презентация
8	Unit 7 The story teller Рассказчик	3	8	11	Диалог
9	Unit 8 Museum of the future Музей будущего	3	8	11	Презентация
10	Unit 9 Mystery at sea Морская тайна	3	8	11	Монолог
11	Повторение	0	5	5	Беседа
12	Итоговая диагностическая работа	0	2	2	Тест
	Итого	29	81	110	

## Содержание Программы

### Первый модуль (Super Minds Starter). 1 год

**Тема:** «Здравствуйте!» (4 часа). Вводное занятие. Приветствия. Беседа на тему «Почему мы знакомимся с иностранным языком?». Знакомство с персонажами учебника и друг с другом. Песня «Gina, Mike, Polly, Leo». Знакомство с цветами: игра «Нарисуй себя». Обобщение и повторение изученного языкового материала.

**Тема:** «Мой класс» (7 часов). Закрепление пройденной лексики: игра «Покажи мне цифру!». Учимся называть окружающие предметы (тема «Что это?»): игра с карточками «да, нет». Учимся называть свои предметы: песня «Это мой...». Учимся понимать английскую речь на слух: игра: «Музыкальные статуи». Учимся выстраивать более длинные предложения о своих вещах: «Это мой пенал, он красного цвета». Командная игра «Разноцветные круги!». Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «Мое тело» (7 часов). Введение новой лексики «Части тела». Прослушивание аудиозаписи «Посмотри на мои руки-ноги». Практика новой лексики: прослушать аудиозапись и раскрасить части тела монстра правильным цветом. Командная игра: «Нарисуй монстра!». Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «Моя комната» (7 часов). Введение новой лексики по теме «Моя комната» с помощью карточек из учебника. Практика новой лексики: игра «Подойди и покажи!». Изучаем вопрос «Где?», учимся отвечать на него. Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «В зоопарке» (7 часов). Введение новой лексики «Животные»: прослушиваем аудиозапись, ищем животных на картинке. Практика новой лексики: игра «Изобрази животное». Танец «Танцуй как слон!». Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «Моя еда» (7 часов). Введение новой лексики по теме: «Еда». Отработка новой лексики и цифр с помощью

карточек. Игра на составление предложений с использованием новой лексики. Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема: «Мой город»** (7 часов). Введение новой лексики по теме «Город». Работа на отработку лексики: работа с картой города: «Прослушай и выполни!». Закрепление новой лексики. Работа в группах: создаем модель города, отвечаем на вопросы. Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема: «Работа»** (7 часов). Введение новой лексики по теме «Профессии». Работа на отработку лексики посредством аудиозаписи и заданий к ней. Игра «Да/Нет». Составляем предложения с использованием новой лексики. Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема: «Моя одежда»** (7 часов). Введение новой лексики по теме «Одежда» с помощью карточек. Прослушиваем аудиозапись и выполняем задания. Работа в группах «Термометр». Отработка новой лексики: игра «Жарко-холодно». Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема: «Мое хобби»** (7 часов). Введение новой лексики по теме «Хобби» с помощью карточек и фотографий. Прослушивание аудиозаписи. Отработка новой лексики. Названия хобби и видов спорта. Повторение и итоговая диагностическая работа (5 часов).

## **Второй модуль (Super Minds 1). 2 год**

**Тема: «Друзья»** (4 часа). Числительные, цвета. Грамматика: конструкции типа What's your name? – I'm... How old are you? – I'm seven... Говорение: Знакомство с новыми друзьями, уметь вести элементарный диалог «Знакомство», песенка «Алфавит». Обобщение и повторение изученного языкового материала.

**Тема: «В школе»** (11 часов). Лексика по теме «Школа». Грамматика: What's this? It's a (pencil). Is it a (pen)? – Yes, it is.

/No, it isn't. Open your book, please. Pass me a pen, please. Sit at your desk, please. Говорение: Помощь друг другу. Буква и звук "а". Песенка What's this? Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «*Давай поиграем*» (11 часов). Лексика по теме «Игрушки». Грамматика: What's her/his name? His/Her name's... What's her/his favourite toy? His/Her favourite toy's... How old is he/she? He's/She's... It's a new kite. It's an ugly monster. Говорение: Беседа о любимых играх, расспрос, буква и звук "е". Уметь описать любимую игрушку. Аналитическое сопоставление описаний. Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «*Питомцы*» (11 часов). Лексика по теме «Животные». Грамматика: The (lizard) is in/on/under the (bag). I like/I don't like (dogs). (Предлоги, Present Simple). Говорение: Беседа о животных, их описание, буква и звук "г". Песенка "Spider". Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «*Мой обед*» (11 часов). Лексика по теме «Еда», числительные 10-20. Грамматика: I've got / haven't got a (cake). Have we got any (cheese)? - Yes, we have. / No, we haven't. Говорение: Беседа/рассказ/расспрос о любимой еде, буква и звук "о". Песенка "In the kitchen". Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «*Свободное время*» (11 часов). Грамматика: I (play football) on (Saturday). Do you (watch TV) at the weekend? - Yes, I do. No? I don't. Говорение: Беседа/рассказ/расспрос о свободном времени и любимых занятиях. Песенка 'Busy week', буква и звук "и". Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «*Старый дом*» (11 часов). Лексика на тему «Мой дом». Грамматика: обороты There's... There are... Is there...? - Yes, there is. Are there any (rats)? No, there aren't. How many-much (cars) are there? There are (four cars). Говорение: Беседа/рассказ/расспрос о своем доме/квартире. Буква и звук "h". Песенка "In my little house". Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «*Одевайся*» (11 часов). Лексика по теме «Одежда». Грамматика: Do you like this (hat)/these (shoes)? Yes, I do, No,

I don't. (Tom)'s wearing (a red dress). Is he/she wearing (a blue T-shirt)? Yes, He/she is. No, he/she isn't. This-That, ознакомление Pr.Sopt. Говорение: Беседа/рассказ/расспрос об одежде в любую погоду. Буква и звук "g". Песенка "I'm a cool cat". Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема: «Робот»** (11 часов). Лексика по теме «Тело». Грамматика: I can/can't (stand on one leg). He/She can/can't (skip). Can you (swim)?-Yes, I can. No, I can't. Говорение: Беседа/рассказ/расспрос/описание внешности друга, членов семьи и т. д. Буква и звук "g". Песенка "Can you guess who we are?" Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема: «На пляже»** (11 часов). Лексика по теме «Отдых». Грамматика: Let's play a guitar, Good idea, Where's the book?, It's in the green bag. Where are the orange books? They're in the black bag. Говорение: Беседа/рассказ/расспрос/описание занятий на каникулах, места отдыха и отпуска. Буквосочетания "ee" и "ea". Песенка "Let's go to the beach". Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч). Повторение и итоговая диагностическая работа (7 часов).

### **Третий модуль (Super Minds 2). 3 год**

**Тема: «Снова в школу»** (4 часа). Введение и закрепление лексики по теме «Учебные принадлежности». Входная диагностика. Введение и закрепление грамматических структур. Введение и закрепление лексики по теме «Числа». Обобщение и повторение изученного языкового материала.

**Тема: «Мой день»** (11 часов). Работа с графическими изображениями, повторение грамматики предыдущего курса. Работа с текстом, заучивание, пересказ. Построение монолога на тему «Ежедневная рутина». Грамматика: отработка времени Present Simple.

**Тема:** «Зоопарк» (11 часов). Лексика по теме «Дикие животные». Изучение диких животных, живущих в зоопарке, описание их внешности. Грамматика: Do/Does (вопрос, ответ, отрицание). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «Где мы живем» (11 часов). Введение и закрепление лексики по теме «Места в городе». Формирование грамматических навыков: have/has got. Предлоги места: between, behind, in front of, next to. Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «Рынок» (11 часов). Лексика по теме «Фрукты и овощи». Мини-диалог расспрос «В магазине», развитие умения запрашивать нужную информацию. Формирование грамматических навыков: артикли a/an. Would you like a/some ...? Yes, please/No, thank you. Формирование грамматических навыков: Are there / Is there ...? Yes, there is/are No, there isn't/aren't. Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «Моя спальня» (11 часов). Введение и закрепление лексики по теме «Мебель». Введение и закрепление грамматических структур. Указательные местоимения: this, that, these, those. Введение и закрепление грамматической структуры. Притяжательный

падеж Whose is this? It's (Nick's/mine). Формирование умений и навыков чтения и аудирования с извлечением заданной информации. Формирование умений и навыков аудирования, говорения и письма. Формирование междпредметных навыков (экология). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «Люди» (11 часов). Введение и закрепление лексики по теме «Внешность». Формирование грамматических навыков: have /has got Are you (angry)? Yes, I am / No, I'm not. Формирование грамматических навыков. Притяжательный падеж, притяжательные местоимения: their, our. Формирование навыков чтения и письма (приглашение). Формирование навыков аудирования и говорения. Has (your clown) got ...hair? Формирование

межпредметных навыков (биология). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема: «Путешествия»** (11 часов). Познакомить учащихся с англоязычными странами, их культурой и традициями. Чтение текстов и статей об особенностях жизни там, сравнить Англию и Россию. Рассуждение на тему «Где бы я хотел жить? Почему?» Введение и закрепление грамматических структур. I'd like to... Введение и закрепление грамматической структуры. Present Continuous (вопросы и утверждения). Формирование умений и навыков аудирования и говорения. Формирование умений и навыков аудирования, чтения и письма: Would you like...? Формирование межпредметных навыков (математика): How tall are...? Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема: «Спортивные секции»** (11 часов). Введение и закрепление лексики по теме «Спорт». Формирование грамматических навыков: герундий (в роли подлежащего). Формирование грамматических навыков: like + ing. Формирование фонетических навыков. Формирование навыков говорения, аудирования и письма: виды спорта. Формирование навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации: виды спорта. Формирование межпредметных навыков (биология). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема: «Планы на каникулы»** (11 часов). Введение и закрепление лексики по теме «Отдых, свободное время». Введение и закрепление грамматических структур: модальный глагол «can» (вопросы). I like... I'd like to... Can I/we ...? Формирование умений и навыков чтения с извлечением необходимой информации. Формирование умений и навыков аудирования и говорения. Формирование межпредметных навыков. (литература). Совершенствование навыков аудирования и говорения: настоящее длительное время, настоящее простое время. Вопросительные предложения, предлоги места. Формирование фонетических навыков. Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

Повторение и итоговая диагностическая работа (7 часов).

#### Четвертый модуль (Super Minds 3). 4 год

**Тема:** «*Знакомство с исследователями*» (4 часа). Повторение числительных, глаголов движения и лексики по теме «Хобби». Входная диагностика. Повторение лексики по теме «Семья». Формирование фонетических навыков. Обобщение и повторение изученного языкового материала.

**Тема:** «*Наша школа*» (11 часов). Введение и закрепление лексики по теме «Школьные предметы». Мое расписание уроков в школе. Мой любимый урок. Мой любимый учитель. Формирование умений и навыков чтения и аудирования с полным пониманием содержания. Формирование межпредметных навыков (музыка). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «*Пикник*» (11 часов). Грамматика: вопрос с апу, исчисляемые – неисчисляемые существительные. Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «*Ежедневные задачи*» (11 часов). Введение лексики на тему «Домашние обязанности». Рассказ о своем распорядке дня в рамках грамматического времени Present Simple. Формирование грамматических навыков. Present Simple. Наречия частотности: always, usually, sometimes, never. 5.Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков чтения с извлечением нужной информации. Формирование умений и навыков аудирования, говорения и письма. Формирование межпредметных навыков (география). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «*В моем городе*» (11 часов). Введение и закрепление лексики по теме «Город». Рассказ о своем городе, достопримечательностях, любимых местах. Диалог-расспрос: как не потеряться в незнакомом городе.

Формирование грамматических навыков. Предлоги места: below, above, opposite, near. Формирование грамматических навыков: be going to + инфинитив для выражения цели. Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением необходимой информации. Формирование умений и навыков аудирования, говорения и письма. Формирование межпредметных навыков (география). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема: «На дне морском»** (11 часов). Введение и закрепление лексики по теме «Морские обитатели». Проект: «Кто живет на дне морском». Формирование грамматических навыков: глагол to be в Past Simple (утверждения и отрицания). Формирование грамматических навыков: глагол to be в Past Simple (вопрос и краткий ответ). Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков аудирования с извлечением необходимой информации. Формирование умений и навыков чтения, говорения и письма. Формирование межпредметных навыков (искусство и математика). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема: «Гаджеты»** (11 часов). Введение и закрепление лексики по теме «Гаджеты». Формирование грамматических навыков: сравнительная степень кратких прилагательных. Формирование грамматических навыков: превосходная степень кратких прилагательных. Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков чтения и говорения. Формирование умений и навыков аудирования и письма. Формирование межпредметных навыков (математика и история). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема: «В больнице»** (11 часов). Введение и закрепление лексики по теме «Болезни». Формирование грамматических навыков: Past Simple (правильные глаголы). Формирование фонетических навыков. Past Simple (правильные глаголы). What happened (on Monday)? What about (Tuesday)? Формирование грамматических навыков: Past Simple (неправильные глаголы): wake up, feel, have, go, give, say. Формирование фонетических навыков. Формирование

умений и навыков чтения с извлечением необходимой информации. Формирование умений и навыков чтения и письма.(1ч) Формирование межпредметных навыков (биология и физика). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема: «Вокруг света»** (11 часов). Введение и закрепление лексики по теме «Путешествие». Формирование грамматических навыков: Past Simple (отрицания). Формирование грамматических навыков: Past Simple (вопрос и краткий ответ). Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением необходимой информации. Формирование умений и навыков говорения, чтения и письма. Формирование межпредметных навыков (искусство). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема: «Планы на каникулы»** (11 часов). Введение и закрепление лексики по теме «Каникулы». Формирование грамматических навыков: будущее время со структурой be going to (утверждения и отрицания). Обсуждение планов на лето, чем можно заняться в летние каникулы. Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков чтения с извлечением нужной информации. Формирование умений и навыков говорения и письма. Формирование межпредметных навыков (география). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч). Повторение и итоговая диагностическая работа (7 часов).

#### **Пятый модуль (Super Minds 4). 5 год**

**Тема: «Отлично, Бен и Люси!»** (4 часа). Повторение прилагательных и лексики по темам «Городские мероприятия», «Время», «Хобби». Входная диагностика. Введение и первичное закрепление грамматической структуры. Повторение ранее изученной лексики. Обобщение и повторение изученного языкового материала.

**Тема:** «В музее» (11 часов). Введение и закрепление лексики по теме «История и музейные экспонаты». Грамматика: must/mustn't. Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков чтения с извлечением нужной информации. Формирование умений и навыков чтения и аудирования с извлечением нужной информации. Формирование межпредметных навыков (история). Развитие навыков диалогической речи. Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «*Мир вокруг нас*» (11 часов). Введение и закрепление лексики по теме «Природа». Грамматика: Past Simple, could/couldn't. Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков аудирования и чтения. Формирование умений и навыков чтения и письма. Формирование межпредметных навыков (искусство). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «*Опасность*» (11 часов). Введение и закрепление лексики по теме «Чрезвычайные ситуации». Формирование грамматических навыков: Past Continuous. Формирование грамматических навыков: вопросы в Past Continuous. Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков чтения с извлечением нужной информации. Развитие навыков письма (открытка). Формирование умений и навыков чтения, говорения и письма. Формирование межпредметных навыков (ОБЖ). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «*Два билета в обратную сторону*» (11 часов). Введение и закрепление лексики по теме «Железная дорога». Формирование грамматических навыков. Предлоги времени: at, in, on. Повторение и закрепление изученного языкового материала. Предлоги времени, наречия частотности, глаголы в Present Simple. Формирование грамматических навыков. Разница в использовании Past Continuous и Past Simple.

Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением необходимой информации. Формирование умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

Формирование межпредметных навыков (естествознание). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема: «Полиция»** (11 часов). Введение и закрепление лексики по теме «Полиция». Формирование грамматических навыков: used to. Формирование грамматических навыков: модальный глагол: had to...Повторение и закрепление изученного языкового материала: Past Simple. Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков чтения с извлечением необходимой информации. Совершенствование навыков аудирования. Формирование умений и навыков чтения, и письма (рассказ). Формирование межпредметных навыков (литература). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема: «Мистические чудовища»** (11 часов). Введение и закрепление лексики по теме "Загадочные животные" Формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных. Формирование грамматических навыков: looks like ...Повторение и закрепление изученного языкового материала: чтение с полным пониманием содержания, аудирование с извлечением необходимой информации. Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков аудирования с извлечением необходимой информации. Совершенствование навыков чтения и письма. Формирование умений и навыков чтения с извлечением необходимой информации. Совершенствование навыков говорения и письма. Формирование межпредметных навыков (естествознание). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема: «Оркестровая практика»** (11 часов). Введение и закрепление лексики по теме «Музыкальные инструменты». Формирование грамматических навыков: притяжательные местоимения. Относительные местоимения: who, which, where. Повторение и закрепление изученного языкового материала: should/ shouldn't...Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков чтения аудирования и письма. Формирование умений и навыков

говoreния и чтения с полным пониманием содержания. Формирование межпредметных навыков (естествознание и музыка). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема: «В планетарии»** (11 часов). Введение и закрепление лексики по теме «Космос». Формирование грамматических навыков: Future Simple. Повторение и закрепление изученного языкового материала: предположения с will. Формирование грамматических навыков: наречия образа действия. Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением необходимой информации. Формирование умений и навыков говорения, чтения и письма (открытка). Формирование межпредметных навыков (естествознание). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема: «На кемпинге»** (11 часов). Введение и закрепление лексики по теме «Летний отдых». Формирование грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Повторение и закрепление изученного языкового материала: счетные выражения. Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков чтения с извлечением нужной информации. Развитие навыков письма (рассказ). Формирование умений и навыков аудирования, чтения и говорения. Формирование межпредметных навыков (география). Формирование грамматических навыков: How much / How many...? Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

Повторение и итоговая диагностическая работа (7 часов).

## **Шестой модуль (Super Minds 5). 6 год**

**Тема: «Урок естествознания»** (4 часа). Введение лексики по темам «Эксперименты». Повторение ранее изученной лексики. Входная диагностика. Повторение грамматики:

Past Simple. Общение и повторение изученного языкового материала.

**Тема:** «*Катастрофа!*» (11 часов). Введение и закрепление лексики по теме «Древний Рим». Повторение и закрепление изученного языкового материала: Past Continuous. Формирование грамматических навыков: два одновременных действия, соединенных союзом «while». Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков говорения и чтения. Формирование умений и навыков аудирования и письма с извлечением необходимой информации. Формирование межпредметных навыков (география). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «*В тропическом лесу*» (11 часов).

Введение и закрепление лексики по теме «Тропики». Формирование грамматических навыков: числительные от 100 до 1 000 000. Повторение и закрепление изученного языкового материала: have to/had to. Формирование умений и навыков говорения и чтения. Формирование умений и навыков говорения, аудирования и письма. Формирование межпредметных навыков (естествознание: экосистемы). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «*Шоу рок-н-ролл*» (11 часов).

Введение и закрепление лексики по теме «Музыкальный концерт». Повторение и закрепление изученного языкового материала: going to. Формирование грамматических навыков: время (past и to). Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков аудирования и говорения. Формирование умений и навыков чтения с извлечением необходимой информации. Формирование межпредметных навыков (музыка: музыкальные жанры). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «*Космический ресторан*» (11 часов).

Введение и закрепление лексики по теме «Столовые приборы». Формирование грамматических навыков: условные предложения 0ого типа. Формирование грамматических навыков: порядковые числительные. Формирование умений и навыков чтения и говорения. Формирование умений и навыков говорения, аудирования с извлечением необходимой информации и письма. Формирование межпредметных навыков (естествознание). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «*Дикий Запад*» (11 часов).

Введение и закрепление лексики по теме «Дикий запад». Формирование грамматических навыков: Be made of.../ Be used for... Формирование грамматических навыков: притяжательные апострофы. Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков чтения с извлечением необходимой информации. Формирование умений и навыков аудирования, письма и говорения. Формирование межпредметных навыков (история). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «*В Стамбуле*» (11 часов).

Введение и закрепление лексики по теме «Сувениры». Формирование грамматических навыков: Should / Shouldn't. Формирование грамматических навыков: Could I...? / Do you mind if I...? Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением необходимой информации. Формирование умений и навыков говорения, аудирования и письма. Формирование межпредметных навыков (искусство). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «*Рассказчик*» (11 часов).

Введение и закрепление лексики по теме «Шекспир». Формирование грамматических навыков: Will для выражения предложений и обещаний. Формирование грамматических навыков: Present Perfect с использованием наречия «just».

Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков аудирования, чтения и письма. Формирование умений и навыков чтения с извлечением необходимой информации. Формирование межпредметных навыков (история). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «Музей будущего» (11 часов).

Введение и закрепление лексики по теме «Профессии». Формирование грамматических навыков: условные предложения Iого типа. Формирование грамматических навыков: What if...? Формирование умений и навыков говорения, аудирования и письма. Формирование умений и навыков говорения, чтения с извлечением необходимой информации и письма. Формирование межпредметных навыков (география). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч).

**Тема:** «Морская тайна» (11 часов).

Введение и закрепление лексики по теме «Море». Формирование грамматических навыков: Present Perfect с использованием наречий «already» и «yet». Формулировка вопросов Have you.....yet? Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков чтения и говорения. Формирование умений и навыков аудирования с извлечением необходимой информации и письма. Формирование межпредметных навыков (естествознание). Итоговый урок (1ч). Контрольная работа (End-of-unit progress test) (1ч). Повторение и итоговая диагностическая работа (7 часов).

## Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Диалогическая речь	Составление, заучивание и воспроизведение диалога по аналогии.	Характеристика оценочных материалов Воспроизведение, вывод в речь диалога.	Умение понять партнера и реагировать правильно на его реплики.	<p>Критерии оценивания</p> <p><u>5 баллов:</u> учащийся в ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию.  <u>4 балла:</u> учащийся с интервалами произношение не затрудняло понимание.  <u>3 балла:</u> учащийся в ходе диалога. В речи присутствовали фонетические, грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию.  <u>2 балла:</u> некоторые реплики партнера вызывали у учащегося затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие общению.  <u>1 балла:</u> коммуникация не состоялась.</p>	текущая, промежуточная, итоговая

2	Монологическая речь	Монолог, презентация, проект	Монолог, презентация, проект	Актуальность, соответствие содержания теме, грамотность построения предложений, фонетическая и лексическая составляющая.	<p><u>5 баллов:</u> обучающийся умеет грамотно, последовательно, плавно излагать свои мысли. В речи отсутствуют грамматические, лексические, фонетические ошибки, препятствующие восприятию его рассказа слушателю.</p> <p><u>4 балла:</u> обучающийся умеет грамотно, последовательно, плавно излагать свои мысли. В речи присутствуют незначительные грамматические, лексические, фонетические, препятствующие восприятию его рассказа слушателю.</p> <p><u>3 балла:</u> обучающийся выражает свои мысли непоследовательно, в речи присутствуют паузы, фонетические, грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание его речи.</p> <p><u>2 балла:</u> речь обучающегося не понята слушателем.</p>	текущая, промежуточная, итоговая
---	---------------------	------------------------------	------------------------------	--	---	----------------------------------

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
3	Грамматика	Контрольные упражнения в виде тестов	Задания разного типа: с выбором ответа, множественным ответом, с кратким ответом	Выполнение 50% заданий	<p>Выполнение упражнений в формате тестов.  <u>5 баллов - высокий уровень:</u>  грамматический материал усвоен  полностью, тестирование пройдено на 80%  и выше.</p> <p><u>4 балла - хороший уровень:</u>  грамматический материал усвоен в  неполном объеме, но достаточном для  доступной передачи информации на  английском языке. Тестирование пройдено  на 65-79%.</p> <p><u>3 балла:</u> средний уровень усвоения  грамматики. Результат теста: 64-50%.</p> <p><u>2 балла:</u> низкий уровень усвоения  грамматического материала. Процент  правильных ответов-ниже  50%.</p>	текущая, промежуточная, итоговая

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
4	Аудирование	Задания по прослушанному тексту	Понимание иноязычной речи на слух	Выполнение заданий на 50%	<p><u>5 баллов:</u> высокий уровень, иноязычная речь понята полностью. Задания выполнены на 80+%.</p> <p><u>4 балла:</u> не все содержание речи было распознано учеником, но на понимание информации в целом и выполнение заданий это не повлияло. Задания выполнены на 70-80%.</p> <p><u>3 балла:</u> речь была понята не полностью, основное содержание недопонято до конца. Задания выполнены на: 65-50%.</p> <p><u>2 балла:</u> иноязычная речь не распознана. Задания выполнены меньше, чем на 50%.</p>	текущая, промежуточная, итоговая
5	Чтение	Задания по прочитанному тексту, монолог.	Умение извлекать из текста необходимую информацию, понимать содержание прочитанного	Выполнение заданий на 50%	<p><u>5 баллов:</u> высокий уровень, текст понят полностью. Задания выполнены на 80+%.</p> <p><u>4 балла:</u> не все содержание текста было распознано учеником, но на понимание информации в целом и выполнение заданий это не повлияло. Задания выполнены на 70-80%.</p> <p><u>3 балла:</u> текст был понят не полностью, основное содержание недопонято до конца. Задания выполнены на: 65-50%.</p>	текущая, промежуточная, итоговая

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
6	Письмо	Сочинение, письмо	Сочинение, эссе, проект.	Актуальность, соответствие содержания теме, грамотность построения предложений, лексическая составляющая.	<p><u>5 баллов</u>: обучающийся умеет грамотно, последовательно, плавно излагать свои мысли. В письме отсутствуют грамматические, лексические ошибки, препятствующие восприятию его рассказа читателю.</p> <p><u>4 балла</u>: обучающийся умеет грамотно, последовательно, плавно излагать свои мысли. В письме присутствуют незначительные грамматические, лексические, препятствующие восприятию его рассказа читателю.</p> <p><u>3 балла</u>: обучающийся выражает свои мысли последовательно, в рассказе присутствуют грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание его письменного высказывания.</p> <p><u>2 балла</u>: в письме обучающегося слишком много лексических и грамматических ошибок, которые препятствуют пониманию его изложения.</p>	текущая, промежуточная, итоговая

## Образовательные и учебные форматы

В соответствии с направленностью содержания Программы, а также учитывая индивидуальные особенности учащихся, для реализации Программы используются следующие методы, формы, приемы и педагогические технологии:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Формы организации образовательного процесса: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная работа.

Формы организации занятия: практическое занятие, беседа, презентация, игра, викторина, инсценировка, открытое занятие, чаепитие, дискуссия.

Педагогические технологии: коммуникативная технология, игровая технология, ИКТ, технология развивающего обучения.

Алгоритм занятия: занятие состоит из нескольких этапов. Первый этап - подготовительный (короткая беседа, плавно переходящая в основную тему занятия). Второй этап - основной (вводится материал по теме занятия, отрабатывается в формах, предусмотренных планом занятия). Третий этап - завершающий (подводятся итоги занятия, делаются выводы).

Дидактические материалы: раздаточные материалы, плакаты, настольные игры, игровые карточки, задания, упражнения, тесты, картинки, аудио, видео, фотоматериалы по каждой теме каждого модуля.

## Оценочные материалы

Для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации используется инструмент «Генератор тестов» из приложения Cambridge One или веб-сайта <https://www.cambridgeone.org> (генератор тестов Super Minds содержит настраиваемые модульные тесты и тесты для промежуточного и итогового тестирования в стандартных и более сложных версиях для регулярной оценки прогресса обучающихся).

## Список литературы

### Для педагога:

1. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Starter Student's book. – Cambridge University Press, 2022.
2. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Starter Workbook. – Cambridge University Press, 2022.
3. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Starter Teacher's Book. – Cambridge University Press, 2022.
4. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 1 Student's Book. – Cambridge University Press, 2022.
5. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 1 Workbook. – Cambridge University Press, 2022.
6. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 1 Teacher's Book. – Cambridge University Press, 2022.
7. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 1 Super Practice Book. – Cambridge University Press, 2022.
8. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 2 Student's Book. – Cambridge University Press, 2022.
9. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 2 Workbook. – Cambridge University Press, 2022.
10. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 2 Teacher's Book. – Cambridge University Press, 2022.
11. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 2 Super Practice Book. – Cambridge University Press, 2022.
12. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 3 Student's Book. – Cambridge University Press,

- 2022.
13. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 3 Workbook. – Cambridge University Press, 2022.
  14. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 3 Teacher's Book. – Cambridge University Press, 2022.
  15. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 3 Super Practice Book. – Cambridge University Press, 2022.
  16. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 4 Student's Book. – Cambridge University Press, 2022.
  17. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 4 Workbook. – Cambridge University Press, 2022.
  18. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 4 Teacher's Book. – Cambridge University Press, 2022.
  19. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 4 Super Practice Book. – Cambridge University Press, 2022.
  20. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 5 Student's Book. – Cambridge University Press, 2022.
  21. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 5 Workbook. – Cambridge University Press, 2022.
  22. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 5 Teacher's Book. – Cambridge University Press, 2022.
  23. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 5 Super Practice Book. – Cambridge University Press,

2022.

### **Для учащихся:**

1. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Starter Student's book. – Cambridge University Press, 2022.
2. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Starter Workbook. – Cambridge University Press, 2022.
3. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 1 Student's Book. – Cambridge University Press, 2022.
4. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 1 Workbook. – Cambridge University Press, 2022.
5. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Level 1 Super Practice Book. – Cambridge University Press, 2022.
6. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 2 Student's Book. – Cambridge University Press, 2022.
7. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 2 Workbook. – Cambridge University Press, 2022.
8. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 2 Super Practice Book. – Cambridge University Press, 2022.
9. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 3 Student's Book. – Cambridge University Press, 2022.
10. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 3 Workbook. – Cambridge University Press, 2022.
11. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 3 Super Practice Book. – Cambridge University Press, 2022.
12. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 4 Student's Book. – Cambridge University Press,

- 2022.
13. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 4 Workbook. – Cambridge University Press, 2022.
  14. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 4 Super Practice Book. – Cambridge University Press, 2022.
  15. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 5 Student's Book. – Cambridge University Press, 2022.
  16. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 5 Workbook. – Cambridge University Press, 2022.
  17. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones. Super Minds Second Edition Level 5 Super Practice Book. – Cambridge University Press, 2022.