

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Твоя Школа» в г. СУРГУТЕ**



УТВЕРЖДАЮ: Директор АНО ДО  
«Твоя Школа» в г. Сургуте  
И.В. Криштанович

15 августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности**

**«GET INVOLVED!»  
(A2-B2)**

Составитель:  
Оссере Гатсе Алёна Олеговна  
методист, педагог дополнительного  
образования  
Возраст обучающихся: 12-17 лет  
Срок реализации программы: 5 лет  
Количество детей в группе: 3-10  
Количество учебных часов в год: 72

г. Сургут

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная — дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Get Involved!» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации», соответствует Концепции развития дополнительного образования (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р), а также Приказу Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 - Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенному в действие 01.01.2021 г.

Программа составлена на основе учебно-методического комплекса — «Get Involved!» британского издательства «Macmillan Education Limited» с учетом интересов и психологических особенностей возраста учащихся.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. В основе данного курса лежит многоуровневый и комплексный подход к изучению языка. Программа курса обеспечивает системное изучение всех аспектов языка — грамматики, аудирования, произношения, чтения. Особое внимание уделяется формированию разговорных навыков, накоплению словарного запаса и способности использовать его в различных ситуациях общения.

Актуальность данной Программы обусловлена постоянно возрастающей ролью английского языка в современном обществе, интересом к англоязычной

культуре и международными контактами на всех уровнях. Знания, полученные по окончании курса, могут послужить основой для дальнейшего совершенствования владения английским языком, что является одной из составляющих успешной карьеры, повышает самооценку и расширяет горизонты общения офлайн или онлайн с представителями других культур, использующими английский в качестве языка международного общения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в процессе реализации данной Программы обучающиеся получают навыки, которые позволят самореализоваться в сфере иноязычной культуры, осознавать ее повседневную значимость, формировать готовность к дальнейшему выбору образования и определению в нем места иностранного языка.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что она:

- не дублирует школьную программу;
- предполагает углубленное знакомство с культурой англоговорящих стран;
- ориентирована на детей подросткового возраста, учитывая их интересы и увлечения, поднимая актуальные темы.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 12 до 17 лет. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителя или законного представителя.

Объем и срок освоения программы: общая продолжительность реализации образовательной программы составляет 360 часов, рассчитанных на 5 лет обучения. Программа состоит из 5-и модулей (1 модуль – 1 год). Общее количество часов в год составляет: 72-74 часа (в зависимости от дня проведения занятий). Периодичность: 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия: 90 минут (2 академических часа, включая динамические паузы).

Количество учащихся, одновременно находящихся в группе: до 10 человек. Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к обучающимся.

Формы организации занятий:

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповая (организация работы группами);

- парная (организация работы по парам);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий).

#### Виды занятий:

- беседа;
- квиз;
- занятия смешанного типа;
- сочинение;
- ролевая игра;
- конкурс;
- обсуждение;
- викторина;
- проект.

### **Цели и задачи программы**

Цель – развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции и всех языковых аспектов.

#### Образовательные задачи Программы:

- 1) способствовать снятию языкового барьера;
- 2) расширить словарный запас обучающихся за счет лексических единиц, текстов, диалогов, монологов...;
- 3) обучить грамматической стороне изучаемого языка, что позволит грамотно и доступно излагать свои мысли, представлять свою страну и культуру на английском языке.

#### Воспитательные задачи программы:

- 1) сформировать уважительное отношение к культуре англоязычных стран;
- 2) познакомить обучающихся с национальной культурой, языком, бытом, традициями и национальными ценностями страны изучаемого языка.

#### Развивающие задачи Программы:

- 1) развить речевые способности обучающихся, работая с разными видами текстов, диалогов и монологов, обсуждения прочитанного материала,

дискуссий, ролевых игр и др.;

- 2) сформировать умение использовать иностранный язык как средство для получения и анализа информации из иноязычных источников.

### **Условия реализации программы:**

В школе созданы необходимые условия для организации программы дополнительного образования:

*Кадровые условия* – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, занятий дискуссий по наиболее значимым проблемам преподавания английского языка, взаимопосещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ способствует развитию профессиональных компетенций.

*Материально-технические условия:* каждый учебный класс оснащен учебными партами, стульями, компьютером, проектором, колонками. Также в каждом классе имеется белая магнитная доска.

Основным методическим комплексом для реализации Программы, является УМК — «Get Involved!» британского издательства «Macmillan Education Limited». Компоненты УМК состоят из: учебника для студента, рабочей тетради, книги для учителя. Каждый компонент содержит код доступа к онлайн платформе Macmillan Education Everywhere (приложение для компьютера, планшета и смартфона или сайт <https://identity.macmillaneducationeverywhere.com/>). Данная платформа предоставляет доступ к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя в интерактивном формате; аудио и видео, генератору тестов, ресурсам для учителя и студента, учебнику в формате eBook и практическим задания для учащихся.

Модуль Программы	УМК
«Get Involved! A2», 1 модуль	1) Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! A2 Student's Book with Digital Student's Book. 2) Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! A2 Student's Workbook with Digital Workbook. 3) Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! A2 Teacher's Book with Teacher's App. 4) Платформа Macmillan Education Everywhere.
«Get Involved! A2+», 2 модуль	1) Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! A2+ Student's Book with Digital Student's Book. 2) Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! A2+ Student's Workbook with Digital Workbook. 3) Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! A2+ Teacher's Book with Teacher's App. 4) Платформа Macmillan Education Everywhere.
«Get Involved! B1», 3 модуль	1) Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! B1 Student's Book with Digital Student's Book. 2) Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! B1 Student's Workbook with Digital Workbook. 3) Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! B1 Teacher's Book with Teacher's App. 4) Платформа Macmillan Education Everywhere.
«Get Involved! B1+», 4 модуль	1) Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! B1+ Student's Book with Digital Student's Book. 2) Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! B1+ Student's Workbook with Digital Workbook. 3) Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! B1+ Teacher's Book with Teacher's App. 4) Платформа Macmillan Education Everywhere.
«Get Involved! B2», 5 модуль	1) Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! B2 Student's Book with Digital Student's Book. 2) Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! B2 Student's Workbook with Digital Workbook. 3) Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! B2 Teacher's Book with Teacher's App. 4) Платформа Macmillan Education Everywhere.

### Планируемые результаты:

#### Личностные результаты:

- повышение мотивации к изучению английского языка, благодаря творческому компоненту;

- расширение кругозора;
- развитие толерантного отношения и уважения к чужой культуре;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- развитие уверенности в себе.

Метапредметные результаты:

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свою деятельность как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

**Выпускник научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию обще-учебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

### **Выпускник научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, связанных с коммуникативной компетентностью – ставить проблему и находить пути для решения коммуникативных задач, согласовывать свои действия с учётом позиции другого, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

### **Выпускник научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- применять основы коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Предметные результаты:

Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

- В области чтения: развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на английском языке.
- В области аудирования: развитие умения воспринимать и понимать аутентичные иноязычные тексты на слух.
- В области говорения: развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, обсуждений, дискуссий, планирование своего речевого поведения с учётом статуса партнера по общению.
- В области письма: формирование навыков творческого письма, обучение школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний.
- В области лексики: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.
- В области фонетики: развитие у школьников фонематического слуха и произносительных навыков с помощью прослушивания аутентичных текстов.
- В области грамматики: развитие навыка распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений.
- В области проектной деятельности данная программа предполагает работу в

сотрудничестве как один из оптимальных приемов обучения. После прочтения книги для итоговой оценки знаний учащимся предлагается выполнить групповой проект с использованием всех видов речевой деятельности.

Языковая (лингвистическая) компетенция: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения.

Социокультурная компетенция: приобщение учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка и других стран мира.

Компенсаторная компетенция: совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения.

Учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

## Учебный план

№	Наименование программы	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Всего
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения	
1	Get Involved!	72	72	72	72	72	360
	Всего	72	72	72	72	72	360

## Тематический план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
<b>Модуль 1 (Get Involved! A2)</b>					
1	Starter Unit Стартовая/входная диагностика	1	1	2	Игра
2	Unit 1. School life Образование	2	6	8	Проект
3	Unit 2. Me time Увлечения	2	8	8	Проект
4	Unit 3 Dressing Up Одежда	2	6	8	Проект
5	Unit 4 Extremes Погода и путешествия	2	6	8	Проект
6	Unit 5 Must try! В городе	2	6	8	Проект
7	Unit 6 Animals in Danger Животные в опасности	2	6	8	Проект

8	Unit 7 Heroes Герои	2	6	8	Проект
9	Unit 8 Summer fun Каникулы	2	6	8	Проект
10	Look what you know Повторение пройденного материала	0	4	4	Беседа
11	Итоговая диагностическая работа	0	2	2	Тест
	Итого	17	55	72	

### Модуль 2 (Get Involved! A2+)

1	Starter Unit Стартовая/входная диагностика	1	1	2	Игра
2	Unit 1 Stories Истории	2	6	8	Проект
3	Unit 2 Then and now Прошлое и настоящее	2	6	8	Проект
4	Unit 3 Goals Цели	2	6	8	Проект
5	Unit 4 Spend! Траты	2	6	8	Проект
6	Unit 5 A better place Места и окружающая среда	2	6	8	Проект
7	Unit 6 Experience Опыт	2	6	8	Проект
8	Unit 7 My stuff Личные вещи	2	6	8	Проект
9	Unit 8 Responsibility Обязанности	2	6	8	Проект
10	Look what you know Повторение пройденного материала	0	4	4	Беседа

11	Итоговая диагностическая работа	0	2	2	Тест
	Итого	17	55	72	
<b>Модуль 3 (Get Involved! B1)</b>					
1	Starter Unit Стартовая/входная диагностика	1	1	2	Игра
2	Unit 1 Amazing people О людях	2	6	8	Проект
3	Unit 2 Love to learn Образование	2	6	8	Проект
4	Unit 3 Look after yourself Образ жизни	2	6	8	Проект
5	Unit 4 Invention Изобретения	2	6	8	Проект
6	Unit 5 Smile! Искусство	2	6	8	Проект
7	Unit 6 Let's go Путешествия	2	6	8	Проект
8	Unit 7 Choices Использование технологий	2	6	8	Проект
9	Unit 8 In the news Новости	2	6	8	Проект
10	Look what you know Повторение пройденного материала	0	4	4	Беседа
11	Итоговая диагностическая работа	0	2	2	Тест
	Итого	17	55	72	
<b>Модуль 4 (Get Involved! B1+)</b>					
1	Starter unit Стартовая/входная диагностика	1	1	2	Игра
2	Unit 1 Making music Музыка	2	6	8	Проект

3	Unit 2 Friends for life? Друзья	2	6	8	Проект
4	Unit 3 Mysteries Загадки	2	6	8	Проект
5	Unit 4 What next? Планы на будущее	2	6	8	Проект
6	Unit 5 Environment Окружающая среда	2	6	8	Проект
7	Unit 6 Crimes and consequences Преступления	2	6	8	Проект
8	Unit 7 Time flies! Время	2	6	8	Проект
9	Unit 8 Sport Спорт	2	6	8	Проект
10	Look what you know Повторение пройденного материала	0	4	4	Беседа
11	Итоговая диагностическая работа	0	2	2	Тест
	Итого	17	55	72	

### Модуль 5 (Get Involved! B2)

1	Starter unit Стартовая/входная диагностика	1	1	2	Игра
2	Unit 1 All about me О людях	2	8	8	Проект
3	Unit 2 Welcome to the future Технологии будущего	2	8	8	Проект
4	Unit 3 Perfect Медиа	2	8	8	Проект
5	Unit 4 Natural world Природа	2	8	8	Проект
6	Unit 5 Communicate	2	8	8	Проект

	Коммуникация				
7	Unit 6 Challenges Жизненные волны	2	8	8	Проект
8	Unit 7 Going unplugged Жизнь без гаджетов	2	8	8	Проект
9	Unit 8 Make a difference Забота о планете	2	6	8	Проект
10	Look what you know Повторение пройденного материала	0	4	4	Беседа
11	Итоговая диагностическая работа	0	2	2	Тест
	Итого	17	55	72	

## Содержание Программы

### Первый модуль (Get Involved! A2). 1 год

#### 1. Тема: Starter Unit. Стартовая/входная диагностика

Знакомство с УМК. Стартовая диагностика обучающихся. Повторение ранее пройденного материала прошлого года обучения.

#### 2. Тема: School life. Образование

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Распорядок дня», «Школьные предметы». *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях. Общие вопросы в *Present Simple*. Объектные местоимения.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – совместная проверка ответов к упражнению. Написание публикации в блог.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Расширение кругозора в области страноведения. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

#### 3. Тема: Me time. Увлечения

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в

аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Свободное время», выражения о спорте с глаголами *do, go, play*. Специальные вопросы в *Present Simple*. Наречия частотности.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос. Написание сообщения личного характера.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

#### **4. Тема: Dressing up. Одежда**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Одежда и аксессуары», прилагательные для описания одежды. *Present Continuous*. Сравнение *Present Simple* и *Present Continuous*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – в магазине одежды. Описание фотографии.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

#### **5. Тема: Extremes. Погода и путешествия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Времена года и погода», «Предметы для путешествия» (составные существительные). Модальные глаголы долженствования, разрешения и запрета. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим, выборочным и полным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – предложение и прием предложения. Написание инструкций.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **6. Тема: Must try! В городе**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Еда и напитки», «Места в городе». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. оборот *there is / there are*. Вопросительные предложения с оборотом *Is there / Are there...?* Вопросительные выражения *How much / How many...?*

*Речевая компетенция.* Чтение с общим, выборочным и полным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – указание направления (как пройти). Описание места в городе.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

#### **7. Тема: Animals in danger. Животные в опасности**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Животные», выражения для обозначения действий. Глагол *to be* в *Past Simple*. Правильные глаголы в *Past Simple* (утвердительные и отрицательные предложения).

*Речевая компетенция.* Чтение с общим, выборочным и полным пониманием текста. Аудирование с общим, выборочным и полным пониманием информации. Диалог – выражение интереса. Написание электронного письма о путешествии.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

#### **8. Тема: Heroes. Герои**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Профессии», прилагательные для описания внешности человека. *Past Simple* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях (правильные и неправильные глаголы).

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – выражение мнения. Написание биографии.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **9. Тема: Summer fun. Каникулы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Каникулы». *Future Simple*. оборот *going to*. *Present Continuous* для обозначения планов на будущее.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим, выборочным и полным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – договоренности. Написание приглашения и ответа на приглашение.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **10. Тема: Look what you know. Повторение пройденного материала**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам курса. Грамматический материал по темам курса.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Высказывание аргументированной точки зрения. Диалог по пройденным темам (на выбор). Написание электронного письма личного характера, публикации для блога или ответа на публикацию (на выбор).

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации.

## **11. Итоговая диагностическая работа**

### **Второй модуль (Get Involved! A2+). 2 год**

#### **1. Тема: Starter Unit. Стартовая/входная диагностика**

Знакомство с УМК. Стартовая/входная диагностика обучающихся. Повторение ранее пройденного материала прошлого года обучения.

#### **2. Тема: Stories. Истории**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Телевидение», «Фильмы», «Игры». Словосочетания для выражения предпочтений. *Present Simple*. Наречия частотности. Сравнение *Present Simple* и *Present Continuous*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным

пониманием информации. Диалог – выражение предпочтений. Написание рецензии на книгу / фильм / сайт.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Расширение кругозора в области страноведения. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

### **3. Тема: Then and now. Прошлое и настоящее**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Предметы обихода», выражения о жизненных событиях.оборот *there was / were*. Модальный глагол *could*. Временные маркеры *past simple. Past Simple*. оборот *used to*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим, выборочным и полным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – уточнение информации. Написание электронного письма личного характера.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления, поиска информации. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

### **4. Тема: Goals. Цели**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Успех и достижения». Отглагольные существительные. *Past Continuous*.

Сравнение *Past Simple* и *Past Continuous*. Временные союзы *when* и *while*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – рассказ истории. Написание истории.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, поиска информации. аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **5. Тема: Spend! Траты**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Деньги». Наречия. Слова, указывающие на количество. Сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных. оборот (*not*) *as ... as*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим, выборочным и полным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – совет. Написание заметок и коротких сообщений в мессенджере.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **6. Тема: A better place. Места и окружающая среда**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в

аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Комнаты и мебель», «Окружающая среда». *Future Simple*. Модальный глагол *might*. *Zero conditional*. *First conditional*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – принятие решения. Написание рекламного объявления.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, поиска информации, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **7. Тема: Experience. Опыт**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Жизненный опыт», «Музыка». *Present Perfect*. Предложения с *ever* и *never*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – беседа об опыте. Написание электронной открытки.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **8. Тема: My stuff. Личные вещи**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Материалы». Суффиксы прилагательных. *Present perfect* в предложениях с предлогами *since* и *for*. Сравнение *present perfect* и *past simple*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим, выборочным и полным пониманием информации. Диалог – разговор о потерянном предмете. Написание электронного письма личного характера.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **9. Тема: Responsibility. Обязанности**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Домашние дела». Прилагательные с окончанием *-ed, -ing*. Модальный глагол *have to*. *Will* и оборот *going to*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим, выборочным и полным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – просьбы и предложения. Написание эссе с аргументами за и против.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы

со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **10. Тема: Look what you know. Повторение пройденного материала**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам курса. Грамматический материал по темам курса.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Высказывание аргументированной точки зрения. Диалог по пройденным темам (на выбор). Написание электронного письма личного характера, эссе с аргументами за и против, истории (на выбор).

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации.

## **11. Итоговая диагностическая работа**

**Третий модуль (Get Involved! B1). 3 год**

### **1. Тема: Starter Unit. Стартовая/входная диагностика**

Знакомство с УМК. Стартовая/входная диагностика обучающихся. Повторение ранее пройденного материала прошлого года обучения.

### **2. Тема: Amazing people. О людях**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование

грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Внешность и личные качества человека», «Помощь и поддержка». *Past simple, past continuous*, оборот *used to*.

Союзы *when* и *while*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим, выборочным и полным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – выражение мнения. Написание личного профиля.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления, поиска информации. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Расширение кругозора в области страноведения. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

### **3. Тема: Love to learn. Образование**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Навыки и способности», «Обучение». *Present perfect* в предложениях с предлогами *for, since*. Вопросительные предложения *How long...? Present perfect* и *past simple*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – запрос информации. Написание публикации для блога.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления, поиска информации. Развитие критического мышления. Развитие навыков

организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

#### **4. Тема: Look after yourself. Образ жизни**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Здоровье», «Здоровые привычки». Модальные глаголы. Герундий и инфинитив

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – кулинарный рецепт. Написание электронного письма личного характера

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, поиска информации. аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

#### **5. Тема: Invention. Изобретения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Изобретения». Прилагательные для описания устройств. *Past perfect.*

Относительные местоимения и придаточные предложения.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – проверка информации. Написание официального письма.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы

со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **6. Тема: Smile! Искусство**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Искусство и фотография». Пассивный залог в настоящем и прошедшем времени. Вопросительные предложения в пассивном залоге.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – описание фотографий. Написание публикации на сайт.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, поиска информации, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **7. Тема: Let's go. Путешествия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Транспорт и путешествия». Прилагательные с сильной стилистической окраской. Будущее время: повторение.

Настоящие времена в значении будущего времени. *Future continuous.*

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – покупка билетов. Написание эссе – выражение личного мнения.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления, поиска информации. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **8. Тема: Choices. Использование технологий**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Информационные технологии» Фразовые глаголы. *First and second conditional. Third conditional.*

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – советы. Написание отчета об исследовании.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **9. Тема: In the news. Новости**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «СМИ и новости». Глаголы для цитирования. Косвенная речь. Предложения, просьбы и приказы в косвенной речи

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – обсуждение новостей. Написание новостной статьи.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **10. Тема: Look what you know. Повторение пройденного материала**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам курса. Грамматический материал по темам курса.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Высказывание аргументированной точки зрения. Диалог по пройденным темам (на выбор). Написание публикации для блога или эссе с выражением личного мнения (на выбор).

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации.

## **11. Итоговая диагностическая работа**

**Четвертый модуль (Get Involved! B1+). 4 год**

### **1. Тема: Starter Unit. Стартовая/входная диагностика**

Знакомство с УМК. Стартовая/входная диагностика обучающихся. Повторение ранее пройденного материала прошлого года обучения.

## **2. Тема: Making music. Музыка**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Музыка», «Чувства и эмоции». *Present perfect simple, present perfect continuous.*

Разделительные вопросы

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – разговор о чувствах. Написание отзыва о концерте / фестивале.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Расширение кругозора в области страноведения. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **3. Тема: Friends for life? Друзья**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Друзья и знакомые», «Дружба». Ограничительные и распространительные придаточные предложения. Возвратные местоимения и оборот *each other*

*Речевая компетенция.* Чтение с общим, выборочным и полным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – достижение соглашения. Написание электронного письма о личной проблеме.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления, поиска информации. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

#### **4. Тема: Mysteries. Загадки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Прилагательные с сильной стилистической окраской. Наречия образа действия, времени и места. Модальные глаголы предположения и догадок. *Past perfect.*

*Речевая компетенция.* Чтение с общим, выборочным и полным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – выражение уверенности и сомнения. Написание сочинения-повествования.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем. аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

#### **5. Тема: What next? Планы на будущее**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Планы и цели». Конструкции *глагол + предлог. Future continuous и future perfect. Future modals.*

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – деловой разговор. Написание делового письма.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **6. Тема: Environment. Окружающая среда**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Окружающая среда», «Материалы». Пассивный залог. *Be allowed to, let, make.* Безличные предложения.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим, выборочным и полным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – сравнение и сопоставление. Написание публикации для блога

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **7. Тема: Crimes and consequences. Преступления**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам теме «Преступления и преступники», «Преступления в сфере информационных технологий». Условные предложения. Конструкции *I wish* и *If only*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим, выборочным и полным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – беседа о проблемах и решениях. Написание эссе с аргументами за и против.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **8. Тема: Time flies! Время**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Время». Идиомы о времени. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – обсуждение точек зрения. Написание отчета.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления, поиска информации. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **9. Тема: Sport. Спорт**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в

аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Спорт». Инфинитив и герундий. Слова, обозначающие количество.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – описание события. Написание эссе-личного мнения.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления, поиска информации. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **10. Тема: Look what you know. Повторение пройденного материала**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам курса. Грамматический материал по темам курса.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Высказывание аргументированной точки зрения. Диалог по пройденным темам (на выбор). Написание письменной работы по пройденным темам (на выбор).

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации.

## **11. Итоговая диагностическая работа**

**Пятый модуль (Get Involved! B2). 5 год**

### **1. Тема: Starter Unit. Стартовая/входная диагностика**

Знакомство с УМК. Стартовая/входная диагностика обучающихся. Повторение ранее пройденного материала прошлого года обучения.

### **2. Тема: All about me. О людях**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Личные качества». Фразовые глаголы из трех слов. *Past tenses. Present perfect simple, present perfect continuous. Past perfect simple, past simple, past perfect continuous.*

*Речевая компетенция.* Чтение с общим, выборочным и полным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – возврат в магазине. Описание человека.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления, поиска информации. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Расширение кругозора в области страноведения. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

### **3. Тема: Welcome to the future. Технологии будущего**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Предметы и устройства». Выражения с глаголом *get. Present simple* и *present continuous* в значении будущего времени, *be going to, future simple. Present perfect* и *past simple. Future time expressions.*

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – организация мероприятия. Написание отзыва о продукте.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления, поиска информации. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

#### **4. Тема: Perfect. Медиа**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Социальные сети». Суффиксы существительных. Придаточные предложения. Средства сравнения.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим, выборочным и полным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – рассказ шутки. Написание эссе-мнения.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, поиска информации. аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

#### **5. Тема: Natural world. Природа**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Природные места». Слова, являющиеся и глаголами, и существительными.

Модальные глаголы способности и умения, обязательства и запрета, возможности уверенности и предположения. *Perfect modals.*

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – инструкции. Описание места.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **6. Тема: Communicate. Коммуникация**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Общение». Слова с приставками. Утверждения и вопросы в косвенной речи. Приказы и просьбы в косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – обмен мнениями. Написание отчета.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, поиска информации, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **7. Тема: Challenges. Жизненные вызовы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Люди», «Телевидение». Условные предложения. Синонимы *if*. Конструкции *I wish* и *If only; I wish+would/wouldn't*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – проверка понимания и уточнение информации. Написание неформальной статьи.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления, поиска информации. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **8. Тема: Going unplugged. Жизнь без гаджетов**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Образ жизни». Выражения с глаголами *take* и *do*. Пассивный залог. Модальные глаголы в пассивном залоге. Конструкция *have/ get something done*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – указание направлений. Написание эссе с аргументами за и против.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации.

Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

### **9. Тема: Make a difference. Забота о планете**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Экология». Фразовые глаголы о достижении цели. Инфинитив и герундий. Конструкции *used to, be used to, get used to*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – как вежливо перебить речь собеседника. Написание официальной жалобы.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

### **10. Тема: Look what you know. Повторение пройденного материала**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам курса. Грамматический материал по темам курса.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Высказывание аргументированной точки зрения. Диалог по пройденным темам (на выбор). Написание письменной работы по пройденным темам (на выбор).

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации.

## **11. Итоговая диагностическая работа**

## Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Диалогическая речь	Составление, заучивание и воспроизведение диалога по аналогии.	Воспроизведение, вывод в речь диалога.	Умение понять партнера и реагировать правильно на его реплики.	<p><u>5 баллов:</u> учащийся в ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Произношение не затрудняло понимание.</p> <p><u>4 балла:</u> учащийся с интервалами произносил фразы в ходе диалога. В речи присутствовали фонетические, грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию.</p> <p><u>3 балла:</u> некоторые реплики партнера вызывали у учащегося затруднения. Наблюдались паузы, мешающие общению.</p> <p><u>2 балла:</u> коммуникация не состоялась.</p>	текущая, промежуточная, итоговая
2	Монологическая речь	Монолог, презентация, проект	Монолог, презентация, проект	Актуальность, соответствие содержания теме, грамотность построения предложений, фонетическая и лексическая	<p><u>5 баллов:</u> обучающийся умеет грамотно, последовательно, плавно излагать свои мысли. В речи отсутствуют грамматические, лексические, фонетические ошибки, препятствующие восприятию его рассказа слушателю.</p> <p><u>4 балла:</u> обучающийся умеет грамотно, последовательно, плавно излагать свои мысли. В речи присутствуют незначительные грамматические, лексические, фонетические ошибки, препятствующие восприятию его рассказа</p>	текущая, промежуточная, итоговая

				составляющая.	<p>слушателю.</p> <p><u>3 балла:</u> обучающийся выражает свои мысли непоследовательно, в речи присутствуют паузы, фонетические, грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание его речи.</p> <p><u>2 балла:</u> речь обучающегося не понята слушателем.</p>	
3	Грамматика	Контрольные упражнения в виде тестов	Задания разного типа: с выбором ответа, множественным ответом, с кратким ответом	Выполнение 50% заданий	<p>Выполнение упражнений в формате тестов.</p> <p><u>5 баллов - высокий уровень:</u> грамматический материал усвоен полностью, тестирование пройдено на 80% и выше.</p> <p><u>4 балла - хороший уровень:</u> грамматический материал усвоен в неполном объеме, но достаточном для доступной передачи информации на английском языке. Тестирование пройдено на 65-79%.</p> <p><u>3 балла:</u> средний уровень усвоение грамматики. Результат теста: 64-50%.</p> <p><u>2 балла:</u> низкий уровень усвоения грамматического материала. Процент правильных ответов-ниже 50%.</p>	текущая, промежуточная, итоговая

4	Аудирование	Задания по прослушанному тексту	Понимание иноязычной речи на слух	Выполнение заданий на 50%	<p><u>5 баллов:</u> высокий уровень, иноязычная речь понята полностью. Задания выполнены на 80+%.</p> <p><u>4 балла:</u> не все содержание речи было распознано учащимся, но на понимание информации в целом и выполнение заданий это не повлияло. Задания выполнены на 70-80%.</p> <p><u>3 балла:</u> речь была понята не полностью, основное содержание недопонято до конца. Задания выполнены на: 65-50%.</p> <p><u>2 балла:</u> иноязычная речь не распознана. Задания выполнены меньше, чем на 50%.</p>	текущая, промежуточная, итоговая
5	Чтение	Задания по прочитанному тексту, монолог.	Умение извлекать из текста необходимую информацию, понимать содержание прочитанного	Выполнение заданий на 50%	<p><u>5 баллов:</u> высокий уровень, текст понят полностью. Задания выполнены на 80+%.</p> <p><u>4 балла:</u> не все содержание текста было распознано учащимся, но на понимание информации в целом и выполнение заданий это не повлияло. Задания выполнены на 70-80%.</p> <p><u>3 балла:</u> текст был понят не полностью, основное содержание недопонято до конца. Задания выполнены на: 65-50%.</p>	текущая, промежуточная, итоговая

6	Письмо	Сочинение, письмо	Сочинение, эссе, проект.	Актуальность, соответствие содержания теме, грамотность, построение предложений, лексическая составляющая.	<p><u>5 баллов:</u> обучающийся умеет грамотно, последовательно, плавно излагать свои мысли. В письме отсутствуют грамматические, лексические ошибки, препятствующие восприятию его рассказа читателю.</p> <p><u>4 балла:</u> обучающийся умеет грамотно, последовательно, плавно излагать свои мысли. В письме присутствуют незначительные грамматические, лексические, препятствующие восприятию его рассказа читателю.</p> <p><u>3 балла:</u> обучающийся выражает свои мысли непоследовательно, в рассказе присутствуют грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание его письменного высказывания.</p> <p><u>2 балла:</u> в письме обучающегося слишком много лексических и грамматических ошибок, которые препятствуют пониманию его изложения.</p>	текущая, промежуточная, итоговая
---	--------	----------------------	-----------------------------	---	---	--

## Образовательные и учебные форматы

В соответствии с направленностью содержания Программы, а также учитывая индивидуальные особенности учащихся, для реализации Программы используются следующие методы, формы, приемы и педагогические технологии:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Формы организации образовательного процесса: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная работа.

Формы организации занятия: практическое занятие, беседа, квиз, презентация, игра, викторина, инсценировка, открытое занятие, дискуссия.

Педагогические технологии: коммуникативная технология, игровая технология, ИКТ, технология развивающего обучения.

Алгоритм занятия: занятие состоит из нескольких этапов. Первый этап - подготовительный (короткая беседа, плавно переходящая в основную тему занятия). Второй этап - основной (вводится материал по теме занятия, отрабатывается в формах, предусмотренных планом занятия). Третий этап - завершающий (подводятся итоги занятия, делаются выводы).

Дидактические материалы: раздаточные материалы, настольные игры, игровые карточки, задания, упражнения, тесты, картинки, аудио, видео, фотоматериалы по каждой теме каждого модуля.

## Оценочные материалы

Для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации используется инструмент «Генератор тестов» из приложения Macmillan Education Everywhere или веб-сайта <https://identity.macmillaneducationeverywhere.com/> (генератор тестов содержит настраиваемые модульные тесты и тесты для промежуточного и итогового тестирования в стандартных и более сложных версиях для регулярной оценки прогресса обучающихся).

## Список литературы

### Для педагога:

1. Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! A2 Student's Book with Digital Student's Book. – Macmillan Education Limited, 2021.
2. Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! A2 Student's Workbook with Digital Workbook. – Macmillan Education Limited, 2021.
3. Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! A2 Teacher's Book with Teacher's App. – Macmillan Education Limited, 2021.
4. Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! A2+ Student's Book with Digital Student's Book. – Macmillan Education Limited, 2021.
5. Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! A2+ Student's Workbook with Digital Workbook. – Macmillan Education Limited, 2021.
6. Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! A2+ Teacher's Book with Teacher's App. – Macmillan Education Limited, 2021.
7. Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! B1 Student's Book with Digital Student's Book. – Macmillan Education Limited, 2021.
8. Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! B1 Student's Workbook with Digital Workbook. – Macmillan Education Limited, 2021.
9. Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! B1 Teacher's Book with Teacher's App. – Macmillan Education Limited, 2021.
10. Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! B1+ Student's Book with Digital Student's Book. – Macmillan Education Limited, 2021.
11. Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! B1+ Student's Workbook with Digital Workbook. – Macmillan Education Limited, 2021.
12. Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! B1+ Teacher's Book with Teacher's App. – Macmillan Education Limited, 2021.
13. Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! B2 Student's Book with Digital Student's Book. – Macmillan Education Limited, 2021.
14. Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! B2 Student's Workbook with

Digital Workbook. – Macmillan Education Limited, 2021.

15. Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! B2 Teacher's Book with Teacher's App. – Macmillan Education Limited, 2021

**Для учащихся:**

1. Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! A2 Student's Workbook with Digital Workbook. – Macmillan Education Limited, 2021.
2. Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! A2 Teacher's Book with Teacher's App. – Macmillan Education Limited, 2021.
3. Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! A2+ Student's Workbook with Digital Workbook. – Macmillan Education Limited, 2021.
4. Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! A2+ Teacher's Book with Teacher's App. – Macmillan Education Limited, 2021.
5. Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! B1 Student's Workbook with Digital Workbook. – Macmillan Education Limited, 2021.
6. Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! B1 Teacher's Book with Teacher's App. – Macmillan Education Limited, 2021.
7. Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! B1+ Student's Workbook with Digital Workbook. – Macmillan Education Limited, 2021.
8. Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! B1+ Teacher's Book with Teacher's App. – Macmillan Education Limited, 2021.
9. Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! B2 Student's Workbook with Digital Workbook. – Macmillan Education Limited, 2021.
10. Gill Holley, Kate Pickering. Get Involved! B2+ Teacher's Book with Teacher's App. – Macmillan Education Limited, 2021.