

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЮграСтройСервис»**



УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный Директор

ООО «ЮграСтройСервис»

И.В. Криштанович

«01» июня 2025 г.



«Я-Лидер» 1.1 модуль

Дополнительная образовательная программа
Возраст детей 7-10 лет

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 72 ч.

г. Сургут, 2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты	4
3. Организационно-педагогические условия	4
4. Форма итогового контроля	4
5. Учебно-тематический план	5
6. Календарный учебный график	5
7. Содержание	8
8. Взаимодействие педагога с родителями	10
9. Система оценки знаний	10
10. Материально-технические условия реализации программы	10
11. Нормативно-правовое обеспечение программы	
12. Комплекс организационно-педагогических условий. Календарный учебный график	11
13. Учебно-методическое обеспечение	12

1. Пояснительная записка

Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Чтобы войти в мировое экономическое пространство, равноправно участвовать во всемирной экономической конкуренции, нужны люди особой энергетики, особого понимания проблемы, со своеобразным набором свойств и качеств. Таких людей принято называть лидерами, способными взять на себя инициативу и ответственность за принимаемые решения.

Лидер – это начало действия, это человек, который через собственные амбиции реализует общественный интерес. Как правило, это любознательная, деятельная, реалистичная, честная, целеустремленная, ответственная, смелая, оптимистическая, творческая личность, умело преодолевающая преграды и достигающая успеха. Более того, следующему поколению лидеров придется нести ответственность не только за себя, за свою компанию или предприятие, но и за мир в целом, включая и решение глобальных проблем, охраны окружающей среды, сохранения современной цивилизации.

Программа имеет социально – педагогическую направленность. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовывать. Опыт работы показывает, что ЛИДЕРА необходимо выявлять и растить с младшего школьного возраста, учитывая его возрастные особенности. Необходимо установить преемственность между активистами начального звена и среднего, для развития школьного органа самоуправления и привлечения детей среднего школьного возраста к общественной деятельности.

Программа предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом среди товарищей и стремятся их вести за собой, вовлекая в различные интересные дела.

Программа строится на принципах: доступности, связи теории с практикой, последовательности, активности, результативности.

Методы, используемые в программе: словесный, практический, исследовательский, метод упражнений, демонстрационный.

Цель - создание условий для подготовки социально–положительного лидера для участия в системе управления и получение теоретической подготовки, практических навыков для будущей жизни.

Задачи:

Обучающие:

- уметь распределять обязанности и ролевые формы внутригруппового взаимодействия;
- изучать лидерство в теоретическом аспекте, начиная с исторических данных до современности;
- обучить владению ораторскими способностями.

Развивающие:

- формирование у подростков осознанной и принимаемой ими жизненной позиции и установки на здоровый образ жизни;
- развитие у подростков лидерских личностных качеств, уверенности в себе, самоуважения, целеустремленности, чувства своей значимости и полезности сообществу;
- развитие творческого потенциала, эмпатии; пропаганда волонтерства.

Воспитывающие:

- воспитание миролюбивого и позитивного отношения к жизни;
- воспитание толерантности, активной жизненной позиции учащихся;
- воспитания у подростков личностных и душевных качеств, таких как честность, благородство, великодушие, доброта, уважение.

Характеристика группы:

В группе занимаются дети 7-10 лет. Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей. Особенностью данного возраста является развитие самосознания и самооценки, стремления определить свое место среди сверстников и взрослых. Появляется более осознанный интерес к собственной личности, к выявлению своих возможностей, формируются собственная точка зрения и нормы взаимодействия между людьми, что является залогом значимости личности в обществе.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа, 72 часа в год. Полный курс рассчитан на 72 часа.

2. Планируемые результаты освоения программы

Результатом освоения программы первого года обучения является:

- обладание теоретическими знаниями о лидерстве;
- наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- наличие у учащихся активной жизненной позиции.

3. Организационно-педагогические условия

Обязательные аудиторные и практические занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 10 чел.) из младших классов.

Реализация программ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее педагогическое образование и педагог психолог.

4. Форма контроля

Формы занятий: беседа, практическое занятие, занятие с игровым элементом, праздник, выезд, занятие-исследование, экскурсия, лекция, дискуссия, тренинг.

Формы текущего и промежуточного контроля: тесты, тренинги, доклады, конкурсы, социологические опросы; взаимооценка (анализ и самоанализ) учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах; текущая диагностика и оценка педагогом деятельности учащихся.

Участникам программы, успешно прошедшим обучение, выдаются сертификаты установленного образца.

5. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Общее количество часов	из них	
			теория	практика
	«Я – лидер». Понятие лидерства	24	8	16
1.	Вводное занятие. Понятие лидерства	4	2	2
2.	Разбуди в себе лидера!	4	2	2
3.	Лидер и порядок	4	2	2
4.	Лидер – человек действия	4	1	6
5.	Лидер и его команда	8	1	4
	Секреты успешной личности.	24	8	16
6.	Ключ к успеху	8	2	4
7.	Мужество	8	2	4
8.	Лидер и доверие	4	2	4
9.	Выбор будущего	4	2	4
	Основы ораторского мастерства	22	8	14
10.	Самопрезентация	8	2	8
11.	Определение самооценки	8	2	2
12.	Профориентация	2	2	2
13.	Мотивация	4	2	2
14.	Итоговое занятие	2		
	Итого	72	24	46

6. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Уч еб- ная нед е- ля	Форма занятий	Кол- во часов	Темы и разделы
				24	«Я-лидер!» Понятие лидерства
1	определя ется расписан ием занятий	1.	Учебное занятие	2	Вводное занятие. Техника безопасности. История лидерства. Понятие «лидер». Формы, типы и классификация лидерства. Черты лидера.
2		2.	Практиче ская работа	2	Тесты, игры на сплочение, театральное представление «Типы лидера», кроссворды.
3		3.	Учебное занятие	2	1 закон лидера – «Лидер видит будущее»; семь элементов лидерского стиля, лидерство и руководство в малых группах

4		4.	Практическая работа	2	Упражнения-разминки «Как я себя чувствую», анализ 1-го закона лидера, упражнение «Слепая геометрия»; тест «Капитан – рулевой – пассажир»; упражнение «Чикина – пшена»; игры: «Человек к человеку», «Обувная фабрика», «Я вижу в тебе», «Изображение из веток»	
5	определяется расписанием занятий	5.	Учебное занятие	2	Понятия: успех, труд, самосовершенствование, дисциплина. Второй закон лидера. Лидерские ступени. Модели лидерства. Эволюция лидерства. Лидером рождаются или становятся?	
6		6.	Практическая работа	2	Упражнения-разминка «Опыт и знание», «Репортер», «Аргентинский дождь»; мозговой штурм; тест «Кто из вас лидер?»; работа в группах, игры: «Ужасно-прекрасный рисунок», «Необитаемый остров», «Вавилонская башня», «Олени», «Я желаю тебе завтра...»	
7		7.	Практическая работа	2	Театральная постановка, конкурс «Кто быстрее», эксперимент, сочинение по плану занятия	
8		8.	Практическая работа	2	Театральная постановка, конкурс «Кто быстрее», эксперимент, сочинение по плану занятия	
9		9.	Учебное занятие	2	III закон лидера – «Лидер обладает мудростью». Понятия - ум и мудрость. Определения из других научных областей, связанных с лидерством	
10		10.	Практическая работа	2	Упражнение-разминка «Хлопки по кругу», упражнение «Опыт и знание», «Репортер», «Аргентинский дождь»; мозговой штурм; тест «Кто из вас лидер?»; рефлексия	
11		11.	Учебное занятие	2	Развитие самокритики, уверенности в себе. IV закон лидера- Лидер обладает скромностью. Понятие «скромность». Проявление в её поведении; её роль в жизни человека. Уважение	
12		12.	Практическая работа	2	Упражнения-разминка «Японские бабочки»; чтение и анализ сказки Ф.Кривина «Почему светит Солнце»	
					24	Секреты успешной личности. Ключ к успеху
13		13.	Учебное занятие	2	Формирование навыков принятия решений. Социальная ответственность. V закон лидера – «Лидер умеет принимать решения». Качества решительного лидера. Понятия «ответственность», «решительность», «активность». Модель ситуационного Лидерства.	

14		14.	Практическая работа	2	Упражнение – разминка «Поход», упражнения: «Спиной к спине», «Оазис»; тренинг «Актив»; обсуждение первых 5 законов лидера и контроль
15	определяется расписанием занятий	15.	Практическая работа	2	Пантомимы; игры: «Ищи и найди», «Маленькие зеленые человечки», «Из спичек имена», «Узелки», «Стратегическая игра»; рефлексия
16		16.	Учебное занятие	2	Уверенное поведение и эффективное взаимодействие. Умение поддерживать дружеские отношения с окружающими. VI закон лидера. Идеальная команда- какова она? Три кита понятия «Лидерство»
17		17.	Практическая работа	2	Упражнение-разминка «Шурум-бурум», упражнения: «Умей сказать «нет», «Связующая нить»; игры «Воздушный шар»
18		18.	Практическая работа	2	Упражнения: «Привет», «Тройки», «Как и у меня», «Веревочный курс», «Календарик», «Комплименты»; анализ закона лидера; кроссворды; рефлексия
19		19.	Учебное занятие	2	Самомотивация. Стремление к самосовершенствованию. VII закон лидера – «Лидер развивает в себе способности руководителя». Способности успешных лидеров, советы относительно саморазвития. Понятие самодисциплины
20		20.	Практическая работа	2	Упражнение – разминка «Слон-пальма-крокодил», упражнение «Я-это-Я»; Задание – составление портрета лидера; игры: «Колдуны», «Собака-будка», «Квадрат», «Мигалки», «Лавочки», «Кто Я?»; тест «Успешны ли вы»; дискуссия на тему: «Успех»
21		21.	Учебное занятие	2	Навыки преодоления трудностей. Уверенность в себе. VIII закон лидера. «Японские машинки», упражнения: «Поводырь и ведомый», «Я лучше всех!»; работа в группах; тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях»
22		22.	Учебное занятие	2	Уверенное поведение. Эффективное взаимодействие. Умение поддерживать дружеские отношения с окружающими. Информирование. IX закон лидера - «Лидер должен быть в доверии». Доверие. Упражнение-разминка «Фью-фью», Упражнение Травинка»
23		23.	Практическая работа	2	Работа в группах; мозговой штурм; беседа на тему доверия; тренинг «Доверяете ли вы людям?»; игры: «Скульптурный портрет группы»

24		24.	Практическая работа	2	Работа в группах; мозговой штурм; беседа на тему доверия; тренинг «Доверяете ли вы людям?»; игры: «Скульптурный портрет группы»
				22	Ораторское мастерство
25		25.		2	«Самопрезентация» (самораскрытие)
26		26.		2	«Самопрезентация» (самораскрытие), «Фото в середине» (навыки принятия решений)
27		27.		2	«Лодка» (сплоченность, принятие группового решения)
28		28.		2	«Свеча» (рефлексия, самоанализ)
29	определяется расписанием занятий	29.	Учебное занятие/ Практическая работа	2	Конференция подведения итогов «Законы лидеров»
30		30.		2	Конференция подведения итогов «Законы лидеров»
31		31.		2	Определение самооценки и ее виды, самосознание.
32		32.		2	Этапы становления самооценки. Уверенность в себе
33		33.		2	Тест «Какова твоя самооценка»; деловые и ролевые игры
34		34.		2	Тест «Какова твоя самооценка»; деловые и ролевые игры
35		35.		2	Итоги первого года обучения
				72	Итого

7. Содержание

Построение программы – модульное. Программа состоит из трёх логических модулей: 1 модуль - «Лидер - кто он?»; 2 модуль - «Психология эффективного лидерства»; 3 модуль - «Эффективное общение». В первом году изучается первый и начало второго модуля.

Теория.

Вводное занятие. Понятие лидерства. Знакомство с образовательной программой. Правила внутреннего распорядка, техника безопасности, ПДД, режим занятий. Цель работы, её структура. Правила группы. История лидерства. Понятия «лидер». Формы, типы и классификации лидерства. Черты лидера.

1 закон лидера – «Лидер видит будущее»; семь элементов лидерского стиля, лидерство и руководство в малых группах.

Понятия: успех, труд, самосовершенствование, дисциплина. Второй закон лидера. Лидерские ступени. Модели лидерства. Эволюция лидерства. Лидером рождаются или становятся?

III закон лидера – «Лидер обладает мудростью». Понятия - ум и мудрость. Определения из других научных областей, связанных с лидерством (такие как социология, биология и др.)

Развитие самокритики, уверенности в себе. IV закон лидера- Лидер обладает скромностью. Понятие «скромность». Проявление в её поведении; её роль в жизни человека. Уважение.

Формирование навыков принятия решений. Социальная ответственность. V закон лидера – «Лидер умеет принимать решения». Качества решительного лидера. Понятия «ответственность», «решительность», «активность». Модель ситуационного Лидерства.

Уверенное поведение и эффективное взаимодействие. Умение поддерживать дружеские отношения с окружающими. VI закон лидера – Лидер умеет создать команду. Идеальная команда- какова она? Три кита понятия «Лидерство».

Самотивация. Стремление к самосовершенствованию. VII закон лидера – «Лидер развивает в себе способности руководителя». Способности успешных лидеров, советы относительно саморазвития. Понятие самодисциплины.

Навыки преодоления трудностей. Уверенность в себе. VIII закон лидера – «Лидер обладает мужеством».

Уверенное поведение. Эффективное взаимодействие. Умение поддерживать дружеские отношения с окружающими. Информирование. IX закон лидера - «Лидер должен быть в доверии». Доверие.

Знания, умения, навыки. Ориентация на их использование в повседневной жизни. X закон лидера – «Лидер излучает вдохновляющую силу». Подлинное Лидерство. Мужские и женские качества Лидерства.

Определение самооценки и ее виды, самосознание. Этапы становления самооценки. Уверенность в себе.

Мотивация, ее виды и способы. Стимулирование.

Итоги первого года обучения.

Практика.

Тест «Способен ли ты быть лидером?», игры на сплочение: «Остров», «Ассоциации», «Весёлый счёт», «Кто ловчее», «Мастера пантомимы» и т.д., театральное представление «Типы лидера», кроссворды, рефлексия.

Приветствие «Я рад с вами общаться...», упражнение-разминка «Как я себя чувствую», анализ 1-го закона лидера, упражнение «Слепая геометрия»; тест «Капитан – рулевой – пассажир»; упражнение «Чикина – пшена»; игры: «Человек к человеку», «Обувная фабрика», «Я вижу в тебе», «Изображение из веток», рефлексия.

Приветствие «Здравствуй, лидер!», упражнение-разминка «Времена года», упражнения: «Тарелка», «Встаньте вместе», «Да-может быть-нет», «Сороконожка», игры: «Игра в тени», «Зеркало», «Жадина», «Портрет лидера»; театральная постановка, конкурс «Кто быстрее», эксперимент, сочинение по плану занятия, рефлексия.

Упражнение-разминка «Хлопки по кругу», упражнение «Опыт и знание», «Репортер», «Аргентинский дождь»; мозговой штурм; тест «Кто из вас лидер?»; работа в группах, игры: «Ужасно-прекрасный рисунок», «Необитаемый остров», «Вавилонская башня», «Олени», «Я желаю тебе завтра...», рефлексия.

Упражнение-разминка «Японские бабочки»; чтение и анализ сказки Ф.Кривина «Почему светит Солнце»; упражнения: «Горячий стул», «Мои достоинства и недостатки», «Атомы-молекулы»; тест: «Умеете ли вы слушать?»; игры: «Клад», «Ужасный секрет», «Вампиры», «Какие мы хорошие», «Семейная фотография», «Ирландская дуэль», «Сестра на стол», «Расскажи мне обо мне», рефлексия.

Упражнение – разминка «Поход», упражнения: «Спиной к спине», «Оазис»; тренинг «Актив»; обсуждение первых 5 законов лидера и контроль; пантомимы; игры:

«Ищи и найди», «Маленькие зеленые человечки», «Из спичек имена», «Узелки», «Стратегическая игра»; рефлексия.

Упражнение-разминка «Шурум-бурум», упражнения: «Умей сказать «нет», «Связующая нить»; игры «Воздушный шар», «Привет», «Тройки», «Как и у меня», «Веревочный курс», «Календарик», «Комплименты»; анализ закона лидера; кроссворды; рефлексия.

Упражнение – разминка «Слон-пальма-крокодил», упражнение «Я-это-Я»; Задание – составление портрета лидера; игры: «Колдуны», «Собака-будка», «Квадрат», «Мигалки», «Лавочки», «Кто Я?»; тест «Успешны ли вы»; дискуссия на тему: «Успех»; рефлексия.

Упражнение-разминка «Японские машинки», упражнения: «Поводырь и ведомый», «Я лучше всех!»; работа в группах; тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях»; диспут; игры: «Говорящие вещи», «Путанка»; рефлексия.

Упражнение-разминка «Фью-фью», Упражнение «Травинка»; работа в группах; мозговой штурм; беседа на тему доверия; тренинг «Доверяете ли вы людям?»; игры: «Скульптурный портрет группы», «Счет до десяти», «Делимся по признаку», «Апельсин», «С миру по нитке»; рефлексия.

Упражнение-разминка «Сантики-фантики», упражнения: «Самопрезентация» (самораскрытие), «Фото в середине» (навыки принятия решений), «Лодка» (сплоченность, принятие группового решения), «Свеча» (рефлексия, самоанализ); конференция подведения итогов «Законы лидеров»; творческий вечер «Лидеры»; рефлексия.

Тест «Какой вы руководитель?»; обсуждение имиджа руководителя; театральные зарисовки; игры: «Спины- арки», «Танцующие пальцы», «Солнечная система», «Картина из отпечатков пальцев», «Придумай, расскажи»; рефлексия.

Тест «Какова твоя самооценка»; деловые и ролевые игры; диспут; психологический тренинг на повышение самооценки; игры: «Кто во что горазд», «Музей вредных привычек», «Репка», «Поиск бумажек на этапе»; творческая встреча с успешными людьми; рефлексия.

8. Взаимодействие педагога с родителями

	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
	Индивидуальные и групповые консультации родителей	Порядок участия детей в акциях, экскурсиях, квестах.	С нач. сентября по май

9. Система оценки знаний

Итоговой аттестацией является проведение контрольных работ, тестирования, само- и взаимооценка детей, защита творческих работ, анализ участия детей в акциях, концертах, конкурсах, фестивалях, диагностические игры.

10. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы требует наличия учебной аудитории. Оборудование:

флипчарт, стенд информационный, мультимедиа-проектор, телевизор, ПЭВМ, система акустическая, проигрыватель DVD, декорации, схемы, плакаты, видеофильмы, раздаточный материал.

11. Нормативно-правовое обеспечение программы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изменением. от 04.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).

Приказ Министерство просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2015г. «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

12. Комплекс организационно-педагогических условий. Календарный учебный график

Календарный учебный график Календарный учебный график реализации Образовательной программы Муниципального бюджетного учреждения молодежи и дополнительного образования «Центр молодежи и дополнительного образования» (далее – Центр) разработан в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.92; ст.47, п.5) и утвержден приказом Центра от 31.08.2018 № 233 «Об организации учебно-воспитательного процесса на 2020-2021 учебный год». Настоящий Календарный учебный график Центра составлен с учетом мнений участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников и определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года, а также систематизирует организацию учебного года. Начало и окончание учебного года устанавливаются Центром в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом образовательной программы. Учебный год в Центре начинается с 2 сентября 2020 года и продолжается до 31 августа 2021 года. (Если первый учебный день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день). Продолжительность учебного года составляет 51 учебных недель. Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Центром самостоятельно.

	Учебный год		Летний период*	
Дата (с какого по какое)	с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.		с 01.06.2025г. по 31.08.2025г.	
Количество недель, дней	39 учебных недель, 273 дня		13 недель, 92 день	
Учебный период Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в системе персонифицированного финансирования				Итого недель, дней в учебном периоде
I полугодие		II полугодие		
Период	Кол-во недель, дней	Период	Период	Кол-во недель, дней
01.09.- 31.12.2024г.	17 недель, 122 дней	01.01.- 31.05.2025г.	01.09.- 31.12.2024г.	
Сроки организации промежуточного и итогового контроля				Итого недель, дней в учебном периоде
20.12-28.12.2024г.; 23.05.-28.05.2025г.				
Учебный период Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов в летний период				Итого недель, дней в учебном периоде
Период		Количество недель, дней		
01.06.-31.08.2025г.		13 недель, 92 день		13 недель, 92 день
Итого в учебный период с 01.09.2024г. по 31.08.2025г.				52 недель

13. Учебно-методическое обеспечение

1. Афанасьева А.А. Конфликты в педагогической деятельности. Пособие для проведения учебного занятия. /А.А.Афанасьева – Ангарск, 2006.
2. Дж. О'Лохлин. Принципы лидерства по Уоррену Баффетту; Мир, 2004.
3. Конти Т. Самооценка в организациях / Пер. с англ. М.: РИА «Стандарты и качество», 2000.
4. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента / Пер. с англ. М.: Дело, 1998.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
6. Сенге П. Как научиться изменяться. Интервью с Аланом Вебером // Искусство управления, март 2000.
7. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности., 3-е изд., учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, 3-е изд, 2008.
8. Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива - М.,- ТЦ Сфера, 2005.- 160с.
9. Эллиот Жак. Лидерство в менеджменте: ключ к хорошей организации // Хрестоматия Управление Обучением. The Open University. МИМ «ЛИНК», 1994.

Список литературы для учащихся:

1. Афанасьева А.А. Как вести за собой: пособие для проведения учебного занятия/А.А.Афанасьева – Байкальск, 2005.
2. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя/ Н.Ф Дик.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.-288с.
3. Кондратьева О.Г. Социальное проектирование: пособие для проведения учебного занятия/О.Г.Кондратьева, Байкальск, 2005г.
4. Нагаев А. Искусство публичного выступления: пособие для проведения учебного занятия - Байкальск, 2005.
5. Селевко Г.К. Найди себя.- М.: Народное образование, НИИ школьных технологий , 2006.-96 с.
6. Селевко Г.К. Утверждай себя. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.-112с.