

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ЮграСтройСервис»**



УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный Директор ООО  
«ЮграСтройСервис»

И.В. Криштанович

« 01 » июня 2025 г.

**«7 навыков лидерства». 3.1 модуль.**

Дополнительная образовательная программа  
Возраст детей 14-17 лет

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 72 ч.

г. Сургут, 2025 г.

## Содержание

- I. Комплекс основных характеристик программы**
- 1.1 Пояснительная записка**
  - 1.1.1 Направленность (профиль) программы
  - 1.1.2 Актуальность программы
  - 1.1.3 Отличительные особенности программы
  - 1.1.4 Адресат программы
  - 1.1.5 Объем и срок освоения программы
  - 1.1.6 Формы обучения
  - 1.1.7 Особенности организации образовательного процесса
  - 1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий
- 1.2 Цель и задачи программы**
- 1.3 Содержание программы**
  - 1.3.1 Учебный план
  - 1.3.2 Содержание учебного плана
- 1.4 Планируемые результаты**
  - 1.4.1 Личностные результаты
  - 1.4.2 Метапредметные результаты
  - 1.4.3 Предметные результаты
- II. Комплекс организационно-педагогических условий**
- 2.1 Календарный учебный график**
- 2.2 Условия реализации программы**
  - 2.2.1 Материально-техническое обеспечение
  - 2.2.2 Информационное обеспечение
  - 2.2.3 Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график
  - 2.2.4 Кадровое обеспечение
- 2.3 Формы аттестации**
  - 2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
  - 2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
- 2.4 Оценочные материалы**
- 2.5 Методические материалы**
- 2.6 Список литературы**
  - 2.6.1 Основная и дополнительная
  - 2.6.2 Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)
  - 2.6.3 Интернет источники
- Приложение**
  - Приложение 1

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с следующими нормативными документами.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

##### **Федеральные акты и документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изменением. от 04.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).
3. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 (ред. от 07.10.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
4. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерство просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2015г. «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятие «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности.

Программа обучения «7 навыков лидерства» нацелена на освоение учащимися основ управления коллективом, этапов проектирования работы объединения, формирование умений и навыков организаторской деятельности, отработку моделей эффективного общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

### **1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «7 навыков лидерства» по целевой направленности социально-педагогическая, призвана решить в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи и нацелена на создание объединения обучающихся сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации. В настоящее время выявлены наиболее приоритетные и необходимые стороны современного подростка, направленности его личности. Ими являются:

- позитивная направленность подростка на свой личностный рост и получение новых знаний, умений и навыков.
- направленность подростка на усвоение опыта человечества и овладение современными технологиями (производственными, информационными, коммуникативными).
- направленность подростка на поддержание и развитие своего физического и психического здоровья, формирование здорового образа жизни.
- направленность подростка на установление и поддержание позитивных отношений в межличностных контактах, группах и коллективах.
- направленность подростка на развитие своих конструктивных и коррекцию своих деструктивных личностных качеств.

**Новизна** данной программы заключается в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации учащихся.

Программа разработана с учетом требований компетентностно- деятельностного подхода в образовании, и на каждой ступени обучения диагностируется достижение детьми результатов по трём уровням: личностном, метапредметном и предметном.

### **1.1.2 Актуальность программы**

В современных условиях актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы обучения может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы позволяют сформировать навыки организаторской деятельности. Важно осознавать, что сегодняшние школьники (подростки от 14 до 17 лет - это завтрашние участники взрослой жизни, где им необходимо в условиях этой жизни проявить себя мобильными, информированными, коммуникативными, способными самостоятельно принять решение. Это залог успешности современного человека. Эти качества позволят ему занять определенную позицию в обществе. Возникновение качеств личности, которые помогут ему стать успешным, требует предварительной подготовки (обучение, демонстрация качеств, применение знаний и умений в различных ситуациях). От того, как будет организован этот подготовительный этап, зависит его роль в обществе. Эффективнее всего можно организовать эту работу при реализации программы дополнительного

образования «7 навыков лидерства», так как эта программа может компенсировать определенный дефицит в образовании, воспитании и развитии детей в роли лидера в свободное от обучения время.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

- **по цели:** программа «7 навыков лидерства» направлена на накопление широкого спектра знаний, навыков, умений для осуществления разнообразной организаторской деятельности. Программа направлена на формирование эмоциональных впечатлений, самостоятельных суждений, способов проживания различных жизненных ситуаций, умения преодолевать себя, ориентироваться в ситуации, быть хорошим организатором, быстро решать и находить контакт с людьми, работать в коллективе и с коллективом.

Данная программа направлена на формирование лидерских качеств у подростков в процессе коллективных творческих дел.

- **по содержанию:** в содержание программы «7 навыков лидерства» введены элементы профилизации образовательной деятельности. Программа предполагает опору на работу в малых инициативных группах, подготовку и проведение встреч друзей, творческих фестивалей, марафонов; сборов актива детских общественных объединений, лидерской практике.

- **по ожидаемым результатам:** программа «7 навыков лидерства» предполагает формирование у детей знаний, умений и навыков по самореализации в деятельности, имеющей личностную и социальную ценность.

Данная программа отслеживается по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину лидерского развития обучающего.

### **1.1.4 Адресат программы**

Программа рассчитана на 14 - 17 лет.

Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей подростков 14-17 лет.

Особенностью данного возраста является развитие самосознания и самооценки, стремления определить свое место среди сверстников и взрослых. Появляется более осознанный интерес к собственной личности, к выявлению своих возможностей, формируются собственная точка зрения и нормы взаимодействия между людьми, что является залогом значимости личности в обществе.

В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

### **1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы – 1 год. Данная программа рассчитана на 72 часа (занятия проводятся два раза в месяц по 4 часа). В соответствии с целями и основными задачами Программы предусмотрен рабочий план реализации программы на один год.

### 1.1.6 Формы обучения

Программа реализуется в очной форме.

### 1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

### 1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия учебных групп проводятся два раза в месяц по 4 часа. 8 часов в месяц.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование лидерских качеств у подростков в процессе коллективных творческих дел.

**Задачи:**

#### 1. Воспитательные:

- формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, основы поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

#### 2. Развивающие:

- развивать способности к самостоятельному принятию решений, чувство ответственности за свою деятельность и поступки.

- развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;

- формировать умение работать с различными источниками информации;

- обучить системному анализу разнообразных социальных процессов.

#### 3. Обучающие:

- формировать основные понятия по программе;

- формировать опыт социальной практической деятельности;

- формировать знания о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1 Учебный план и программа

№ п/п	Темы и разделы	Кол-во часов
1.	<b>ЛИДЕРСТВО</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Что такое успех? Что такое здоровье? Что такое счастье? От чего они зависят?</li> <li>▪ Образ мышления и действий успешного человека</li> <li>▪ Лидер – кто он? Основные характеристики и качества лидера</li> <li>▪ Зависимость экономических результатов от поведения человек</li> </ul>	<b>8</b>
2.	<b>САМОМЕНЕДЖМЕНТ</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Техника развития личности: каждый день улучшать самого себя;</li> <li>▪ Стремление к совершенству. Умение делать сегодня лучше, чем вчера;</li> </ul>	<b>8</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ответственность и самостоятельность;</li> <li>▪ Целеполагание;</li> <li>▪ Способность действовать;</li> <li>▪ Тайм-менеджмент.</li> </ul>	
<b>3.</b>	<b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Кто я?</li> <li>▪ На что я способен? В чем моя сила?</li> <li>▪ Чем мне лучше заниматься?</li> <li>▪ Как определить собственную цель?</li> <li>▪ Какую стратегию избрать для собственного роста и развития?</li> </ul>	<b>16</b>
<b>4.</b>	<b>ЛИДЕР И ЕГО КОМАНДА</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Командообразование формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы людей;</li> <li>▪ Развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач;</li> <li>▪ Получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга;</li> <li>▪ Осознание себя командой.</li> </ul>	<b>8</b>
<b>5.</b>	<b>САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• От того, как человек может подать себя в обществе, зависит очень многое. Нужно уметь в любой ситуации эффектно показать свой образ в выгодном свете. Без этого вряд ли получится добиться внушительных успехов в жизни. Как же грамотно должна выглядеть самопрезентация о себе?</li> </ul>	<b>8</b>
<b>6.</b>	<b>ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Биологический и психический циклы развития человека</li> <li>▪ Что такое стереотип? Независимость от стереотипов</li> <li>▪ Психология взаимоотношений</li> <li>▪ Самосаботаж – сопротивление собственному росту: почему мы иногда сами начинаем себе мешать? Как справиться с самосаботажем.</li> <li>▪ Лень и способы ее преодоления</li> </ul>	<b>16</b>
<b>7.</b>	<b>СОЦИАЛЬНЫЙ УСПЕХ</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Основные характеристики современного мира: глобализация и информатизация. Влияние информации на психику человека</li> <li>▪ СМИ, реклама, Интернет. Как не попасться в ловушку информации. Как научиться использовать информацию</li> <li>▪ Какой вес в современном обществе имеет закон? Зачем знать законодательство и как его использовать? Юридическая и налоговая осмотрительность</li> <li>▪ Принципы самореализации в обществе</li> </ul>	<b>8</b>

8.	ИТОГО:	72
----	--------	----

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### **Вводное занятие**

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

#### **Лидерство**

Понятие лидерства. Знакомство с образовательной программой. Правила внутреннего распорядка, техника безопасности, ПДД, режим занятий. Цель работы, её структура. Правила группы. История лидерства. Понятия «лидер». Формы, типы и классификации лидерства. Черты лидера.

#### **Самоменеджмент**

1 закон лидера – «Лидер видит будущее»; семь элементов лидерского стиля, лидерство и руководство в малых группах.

Понятия: успех, труд, самосовершенствование, дисциплина. Второй закон лидера. Лидерские ступени. Модели лидерства. Эволюция лидерства. Лидером рождаются или становятся? Мотивация, ее виды и способы. Стимулирование.

#### **Самоопределение**

Знания, умения, навыки. Ориентация на их использование в повседневной жизни. X закон лидера – «Лидер излучает вдохновляющую силу». Подлинное Лидерство. Мужские и женские качества Лидерства. Определение самооценки и ее виды, самосознание. Этапы становления самооценки. Уверенность в себе.

#### **Лидер и его команда**

Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

#### **Самопрезентация**

Профориентация. Мир профессий. Учебные заведения (колледжи, техникумы, училища, ВУЗы).

Итоги первого года обучения. ПДД.

#### **Личностный рост**

Самотивация. Стремление к самосовершенствованию. VII закон лидера – «Лидер развивает в себе способности руководителя». Способности успешных лидеров, советы относительно саморазвития. Понятие самодисциплины.

Навыки преодоления трудностей. Уверенность в себе. VIII закон лидера – «Лидер обладает мужеством». Уверенное поведение. Эффективное взаимодействие. Умение поддерживать дружеские отношения с окружающими. Информирование. IX закон лидера - «Лидер должен быть в доверии». Доверие.

#### **Социальный успех**

III закон лидера – «Лидер обладает мудростью». Понятия - ум и мудрость. Определения из других научных областей, связанных с лидерством (такие как социология, биология и др.)

Развитие самокритики, уверенности в себе. IV закон лидера- Лидер обладает скромностью. Понятие «скромность». Проявление в её поведении; её роль в жизни человека. Уважение. Формирование навыков принятия решений. Социальная ответственность. V закон лидера – «Лидер умеет принимать решения». Качества решительного лидера. Понятия «ответственность», «решительность», «активность». Модель ситуационного Лидерства.

Уверенное поведение и эффективное взаимодействие. Умение поддерживать дружеские отношения с окружающими. VI закон лидера – Лидер умеет создать команду. Идеальная команда- какова она? Три кита понятия «Лидерство»

### **Практика.**

Тест «Способен ли ты быть лидером?», игры на сплочение: «Остров», «Ассоциации», «Весёлый счёт», «Кто ловчее», «Мастера пантомимы» и т.д., театральное представление «Типы лидера», кроссворды, рефлексия.

Приветствие «Я рад с вами общаться...», упражнение-разминка «Как я себя чувствую», анализ 1-го закона лидера, упражнение «Слепая геометрия»; тест «Капитан – рулевой – пассажир»; упражнение «Чикина – пшена»; игры: «Человек к человеку», «Обувная фабрика», «Я вижу в тебе», «Изображение из веток», рефлексия.

Приветствие «Здравствуй, лидер!», упражнение-разминка «Времена года», упражнения: «Тарелка», «Встаньте вместе», «Да-может быть-нет», «Сороконожка», игры: «Игра в тени», «Зеркало», «Жадина», «Портрет лидера»; театральная постановка, конкурс «Кто быстрее», эксперимент, сочинение по плану занятия, рефлексия.

Упражнение-разминка «Хлопки по кругу», упражнение «Опыт и знание», «Репортер», «Аргентинский дождь»; мозговой штурм; тест «Кто из вас лидер?»; работа в группах, игры: «Ужасно-прекрасный рисунок», «Необитаемый остров», «Вавилонская башня», «Олени», «Я желаю тебе завтра...», рефлексия.

Упражнение-разминка «Японские бабочки»; чтение и анализ сказки Ф.Кривина «Почему светит Солнце»; упражнения: «Горячий стул», «Мои достоинства и недостатки», «Атомы-молекулы»; тест: «Умеете ли вы слушать?»; игры: «Клад», «Ужасный секрет», «Вампиры», «Какие мы хорошие», «Семейная фотография», «Ирландская дуэль», «Сесть на стол», «Расскажи мне обо мне», рефлексия.

Упражнение – разминка «Поход», упражнения: «Спиной к спине», «Оазис»; тренинг «Актив»; обсуждение первых 5 законов лидера и контроль; пантомимы; игры: «Ищи и найди», «Маленькие зеленые человечки», «Из спичек имена», «Узелки», «Стратегическая игра»; рефлексия.

Упражнение-разминка «Шурум-бурум», упражнения: «Умей сказать «нет», «Связующая нить»; игры «Воздушный шар», «Привет», «Тройки», «Как и у меня», «Веревочный курс», «Календарик», «Комплименты»; анализ закона лидера; кроссворды; рефлексия.

Упражнение – разминка «Слон-пальма-крокодил», упражнение «Я-это-Я»; Задание – составление портрета лидера; игры: «Колдуны», «Собака-будка», «Квадрат», «Мигалки», «Лавочки», «Кто Я?»; тест «Успешны ли вы»; дискуссия на тему: «Успех»; рефлексия.

Упражнение-разминка «Японские машинки», упражнения: «Поводырь и ведомый», «Я лучше всех!»; работа в группах; тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях»; диспут; игры: «Говорящие вещи», «Путанка»; рефлексия.

Упражнение-разминка «Фью-фью», Упражнение «Травинка»; работа в группах; мозговой штурм; беседа на тему доверия; тренинг «Доверяете ли вы людям?»; игры: «Скульптурный портрет группы», «Счет до десяти», «Делимся по признаку», «Апельсин», «С миру по нитке»; рефлексия.

Упражнение-разминка «Сантики-фантики», упражнения: «Самопрезентация» (самораскрытие), «Фото в середине» (навыки принятия решений), «Лодка» (сплоченность, принятие группового решения), «Свеча» (рефлексия, самоанализ); конференция подведения итогов «Законы лидеров»; творческий вечер «Лидеры»; рефлексия.

Тест «Какой вы руководитель?»; обсуждение имиджа руководителя; театральные зарисовки; игры: «Спины- арки», «Танцующие пальцы», «Солнечная система», «Картина из отпечатков пальцев», «Придумай, расскажи»; рефлексия.

Тест «Какова твоя самооценка»; деловые и ролевые игры; диспут; психологический тренинг на повышение самооценки; игры: «Кто во что горазд», «Музей вредных привычек», «Репка», «Поиск бумажек на этапе»; творческая встреча с успешными людьми; рефлексия.

Тесты на выявление профессиональной ориентации. Конференция. Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.

Ролевые игры. Беседа на тему занятия. Активное обсуждение и анализ мотиваций. Тренинг «Мотивация и управленческая коммуникация», «Своя игра», рефлексия.

Концерт «Я лидер!», рефлексия.

#### **1.4 Планируемые результаты**

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **1.4.1 Личностные результаты**

1. Уважительно относятся к общечеловеческим ценностям.
2. Проявляют толерантность, тактичность.

##### **1.4.2. Метапредметные результаты**

1. Способны принять самостоятельное решение.
2. Умеют создать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относятся к младшим, сверстникам и взрослым.
3. Умеют работать с различными источниками информации; проявляют коммуникативные качества и организаторские способности.
4. Умеют анализировать разнообразные социальные процессы.

##### **1.4.3 Предметные результаты**

1. Знают основные правила составления социального проекта.
2. Умеют планировать вместе с командой общий проект и проводить волонтерскую акцию.
3. Применяют полученные знания, приобретенный опыт творческой деятельности при организации игр, программ среди сверстников, культурно-досуговых мероприятий.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

№ п/п	Дата	Учебная неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	определяется расписанием занятий	1	определяется расписанием занятий	Учебное занятие	2	Что такое успех? Что такое здоровье? Что такое счастье? От чего они зависят?	АНО ДПО и РК
2		2		Учебное занятие	2	Образ мышления и действий успешного человека	
3		3		Учебное занятие	2	Лидер – кто он? Основные характеристики и качества лидера	
4		4		Практическая работа	2	Зависимость экономических результатов от поведения человек	
5		5		Практическая работа	2	Техника развития личности: каждый день улучшать самого себя	
6		6		Учебное занятие	2	Стремление к совершенству. Умение делать сегодня лучше, чем вчера	
7	определяется расписанием занятий	7	определяется расписанием занятий	Практическая работа	2	Ответственность и самостоятельность	АНО ДПО и РК
8		8		Практическая работа	2	Целеполагание	
9		9		Учебное занятие	2	Способность действовать	
10		10		Учебное занятие	2	Тайм-менеджмен.	
11		11		Практическая работа	2	Кто я?	
12		12		Практическая работа	2	На что я способен? В чем моя сила?	
13		13		Учебное занятие	2	Чем мне лучше заниматься?	
14		14		Практическая работа	2	Как определить собственную цель?	
15	15	Учебное занятие	2	Командообразование формирование и усиление общего командного духа, путем			

						сплочения группы людей;	
16		16		Практическая работа	2	Развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач;	
17		17		Учебное занятие	2	Получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга	
18		18		Практическая работа	2	Осознание себя командой	
19		19		Учебное занятие	2	Нужно уметь в любой ситуации эффективно показать свой образ в выгодном свете. Без этого вряд ли получится добиться внушительных успехов в жизни.	
20		20		Практическая работа	2	Как же грамотно должна выглядеть самопрезентация о себе	
21		21		Учебное занятие	2	Биологический и психический циклы развития человека	
22		22		Практическая работа	2	Что такое стереотип?	
23	определяется расписанием занятий	23	определяется расписанием занятий	Практическая работа	2	Независимость от стереотипов	АНО ДПО и РК
24		24		Практическая работа	2	Психология взаимоотношений	
25		25		Учебное занятие	2	Самосаботаж – сопротивление собственному росту: почему мы иногда сами начинаем себе мешать?	
26		26		Практическая работа	2	Как справиться с самосаботажем.	
27		27		Учебное занятие	2	Лень и способы ее преодоления	
28		28		Учебное занятие	2	Основные характеристики современного мира: глобализация и информатизация	
29		29		Практическая работа	2	Влияние информации на психику человека	
30		30		Практическая работа	2	СМИ, реклама, Интернет	

			работа		
31	31		Практическая работа	2	Как не попасться в ловушку информации.
32	32		Практическая работа	2	Как научиться использовать информацию
33	33		Учебное занятие	2	Какой вес в современном обществе имеет закон?
34	34		Практическая работа	2	Зачем знать законодательство и как его использовать?
35	35		Учебное занятие	2	Юридическая и налоговая осмотрительность
36	36		Практическая работа	2	Принципы самореализации в обществе

## 2.2 Условия реализации программы

### 2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия учебной аудитории. Оборудование: флипчарт, стенд информационный, мультимедиа-проектор, телевизор, ПЭВМ, система акустическая, проигрыватель DVD, декорации, схемы, плакаты, видеофильмы, раздаточный материал.

### 2.2.2. Информационное обеспечение

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

### 2.2.3 Комплекс организационно-педагогических условий

#### Календарный учебный график

Календарный учебный график Календарный учебный график реализации Образовательной программы Муниципального бюджетного учреждения молодежи и дополнительного образования «Центр молодежи и дополнительного образования» (далее – Центр) разработан в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.92; ст.47, п.5) и утвержден приказом Центра от 31.08.2018 № 233 «Об организации учебно-воспитательного процесса на 2020-2021 учебный год». Настоящий Календарный учебный график Центра составлен с учетом мнений участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников и определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года, а также систематизирует организацию учебного года. Начало и окончание учебного года устанавливаются Центром в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом образовательной программы. Учебный год в Центре начинается с 2 сентября 2020 года и продолжается до 31 августа 2021 года. (Если первый учебный день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день). Продолжительность учебного года составляет 51

учебных недель. Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Центром самостоятельно.

		<b>Учебный год</b>		<b>Летний период*</b>	
<b>Дата (с какого по какое)</b>		с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.		с 01.06.2025г. по 31.08.2025г.	
<b>Количество недель, дней</b>		39 учебных недель, 273 дня		13 недель, 92 день	
<b>Учебный период</b> Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в системе персонифицированного финансирования					<b>Итого недель, дней в учебном периоде</b>
<b>I полугодие</b>			<b>II полугодие</b>		
Период	Кол-во недель, дней	Период	Период	Кол-во недель, дней 17 недель, 122 дней	
01.09.- 31.12.2024г.	17 недель, 122 дней	01.01.- 31.05.2025г.	01.09.- 31.12.2024г.		
<b>Сроки организации промежуточного и итогового контроля</b>					<b>Итого недель, дней в учебном периоде</b>
20.12-28.12.2024г.; 23.05.-28.05.2025г.					
<b>Учебный период</b> Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов в летний период					<b>Итого недель, дней в учебном периоде</b>
Период		Количество недель, дней			
01.06.-31.08.2025г.		13 недель, 92 день			13 недель, 92 день
<b>Итого в учебный период с 01.09.2024г. по 31.08.2025г.</b>					<b>52 недель</b>

#### **2.2.4 Кадровое обеспечение**

Занятия проводят педагог дополнительного образования, с высшим педагогическим образованием и педагог психолог.

#### **2.3 Формы аттестации**

##### **2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- грамота;
- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;

- отзыв детей и родителей;
- свидетельство (сертификат);
- статья.

### **2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- защита творческих работ;
- конкурс;
- открытое занятие;
- отчет итоговый;
- праздник.

### **2.4 Оценочные материалы**

Критерии оценки результатов реализации программы представлены в двух условных группах. Одна группа строится как «критерии факта», представленные количественными показателями и степенью проявления лидерской позиции обучающихся по каждому году обучения. Другая группа «критерии качества», которые строятся на наблюдении, систематическом тестировании лидерских способностей, анкетировании, собеседовании и самоанализе.

### **2.5 Методические материалы**

Особенности организации образовательного процесса – очно, тренинги. Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо);
- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);
- дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);
- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

Стимулирующие (возвратно-оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая;

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, творческая мастерская.

Педагогические технологии:

***Технология организации коллективной творческой деятельности предполагает:***

- организацию жизни детского коллектива как общественно значимой – на основе совместной заботы педагогов и воспитанников об улучшении окружающей жизни, жизни своего коллектива и самосовершенствовании, о близких и далеких людях;
- построение коллектива на принципах сменяемости ролей (в коллективе нет постоянных поручений и постоянных руководителей, каждый может попробовать себя в любой роли), опоры на «малые группы» внутри коллектива (состав этих групп постоянно меняется – так дети учатся взаимодействовать с разными людьми), коллективного планирования, подготовки, анализа и организации общих дел, отношений и поступков;
- организацию жизни детского коллектива как лично значимой и эмоционально насыщенной;
- организацию жизни детского коллектива как художественно инструментальной (посредством ритуалов, традиций, игровых приемов и т. п.);
- особую позицию педагога как старшего товарища («рядом и чуть впереди»), искреннего и понимающего, готового и умеющего взаимодействовать с детьми.

Центральным звеном коллективной творческой деятельности является *коллективное творческое дело* (КТД). Именно правила его организации составляют основу технологии организации коллективной творческой деятельности

### ***Технология игровой деятельности***

Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

### ***В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:***

- социокультурную: синтез усвоения богатства культуры, потенций воспитания и формирование ребенка как личности;
- коммуникативную: моделирование разных жизненных ситуаций, поиск выхода из конфликтов;
- самореализации: сфера реализации себя как личности;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- развлекательную: создание определенного комфорта благоприятной атмосферы.

***Здоровьесберегающая технология.*** Опираясь на народную мудрость: «Лучше предупредить, чем предотвратить», одной из важнейших задач дополнительного

образования является культивирование и поддержание в понимании ребенка физической культуры, повышении способностей ребенка к «конструированию» собственного здоровья, с целью предупреждения серьезных последствий, посредством здоровьесберегающих образовательных технологий в дополнительном образовании.

При проведении занятий с учащимися, заложено несколько базовых принципов здоровьесберегающей программы, описанных ниже.

Основой комплекса программы является соблюдение гигиенических условий в кабинете.

Освещенность, температура, свежий воздух и оформление стен кабинета помогает ребенку чувствовать себя комфортно на занятиях. Утомляемость и риск аллергических расстройств в немалой степени зависят от соблюдения этих правил.

Дидактические материалы:

**Демонстрационные пособия** сопровождают объяснение педагога, обеспечивают включение первой сигнальной системы обучающихся на начальном этапе восприятия учебного материала и помогают преодолеть возникающий иногда разрыв между словом и представлением в сознании.

Демонстрационные пособия реализуют принцип наглядности обучения, обеспечивая непосредственное восприятие обучающимися конкретных предметов и их образов. Демонстрационные пособия активизируют сенсорные и мыслительные процессы ребенка, облегчая ему усвоение учебного материала. Перечень использования демонстрационных пособий может выглядеть так:

- слайды;
- видеофильмы и т.д.

Демонстрационные пособия являются ценным средством осуществления кругозора обучающихся.

Дидактика формулирует следующие **правила демонстрации**:

1. Предмет необходимо показывать так, чтобы он воспринимался различными органами чувств. При этом условия сильное впечатление окажут на обучающихся наиболее значимые стороны объекта.

2. Не все предметы можно показать в аудитории, поэтому большое значение в учебном процессе имеет демонстрация видеофильма, слайдов, фотографий, схем об изучаемом объекте. Кроме того, видеофильмы позволяют показать обучающимся объект или явление в движении, развитии, проникнуть в процессы, скрытые от обучающихся. Демонстрация видеофильмов или слайдов позволяют успешно сочетать ее с рассказом или беседой, сосредотачивать внимание обучающихся на отдельных кадрах, повторять их демонстрацию, успешно сочетать демонстрацию с чтением. А после демонстрации использовать содержание фильма или слайд-презентации для более глубокого понимания и овладения обучающимися изучаемого материала.

**Опорные схемы (сигналы)** – позволяют в кратком виде донести до обучающихся всю тему, сконцентрировать материал по данной теме, произвести анализ и синтез, сравнение и сопоставление изучаемого материала. В сжатом виде новый материал легко запоминается. В блок-схемах представлены основные опорные понятия темы, по этим понятиям можно раскрыть всю тему. Блок-схемы облегчают изучение и запоминание. Используют эти схемы в виде раздаточного дидактического материала при изучении, обобщении и систематизации знаний. Когда перед глазами обучающихся находятся такие схемы, легко вспомнить изученное, обобщить его, сопоставить, перейти от целого к частному и наоборот. Опорные блок-схемы играют важную роль в развитии творческих

способностей и познавательной активности детей, их самостоятельности, повышают эффективность образовательного процесса, обеспечивают хорошее усвоение знаний.

Кроме того, опорные схемы повышают информационную емкость занятия, что облегчает обучающимся усвоение нового материала. Причем обучающиеся зачастую сами участвуют в составлении этих схем-сигналов. Всё это способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения, решению воспитательных, учебных и развивающих задач образцового процесса.

### **Карточки и перфокарты**

Повышению эффективности занятия способствует использование разнообразных карточек и перфокарт. Карточки помогают организовать опрос обучающихся с целью закрепления пройденного материала, проводить самостоятельные работы; перфокарты применяют в основном для проверки усвоения нового материала

### **Иллюстративный материал (иллюстрации, репродукции картин, фотоработы и т.д.)**

Использование педагогами иллюстративного материала на занятиях остается спорным вопросом, так как остаются вне поля зрения более глубокие, внимательные представления о нем в соответствии с основными *функциями*:

- просветительская (определенная информация об окружающем мире, знакомство с явлениями и формами реального мира, действительности);
- наглядности;
- художественная;
- идейно-воспитательная.

Иллюстрация – это прямое дополнение, пояснение, наглядное изображение того, о чем говорит педагог

## **2.6 Список литературы**

### **Литература для педагогов:**

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М. 1993.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. - М., 1991.
3. Еремин В.А. Улица-подросток- воспитатель. М., 1991.
4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 1991.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 1999.
6. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982
7. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 1990.
8. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997.
9. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
10. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 1991.
11. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.

### **Литература для детей:**

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. -Спб.: Питер, 2007. - 224 с.
2. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. – М.: ВЛАДОС, 2006.-186 с.
3. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 1991.
4. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. (Библиотека выпускника) - Ростов н/Д:Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. - 800 с.
5. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991г.

## Тест «Признаки лидера»

1. Я не теряюсь и не отступаю в трудных ситуациях.
2. Легко могу убедить в чем-то моих друзей.
3. Мне обычно удается добиться, чтобы все вокруг хорошо работали.
4. Организуя какое-то дело, стараюсь заинтересовать его участников.
5. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
6. Хорошо чувствую настроение своих партнеров.
7. Обычно я достигаю того, к чему стремлюсь.
8. Принимая решение, я перебираю несколько вариантов.
9. Решая проблемы, использую опыт других.
10. Я готов рисковать, чтобы получить нужный результат.

### **Ключ к тесту**

За каждый ответ «да» поставьте себе по одному баллу и найдите общую сумму.

### **Определение результата и его интерпретация**

**1–3 балла.** У вас небольшой лидерский потенциал. Скорее всего, вы просто еще не работали над его актуализацией. Вам стоит задуматься над своим обычным поведением, естественно, если вы хотите стать лидером, определяющим свою судьбу.

**4–6 баллов.** Ваш образ жизни свидетельствует о том, что вы в основном сами определяете ход вашей жизни. Но вам есть еще над чем поработать, чтобы в еще большей степени контролировать события, происходящие с вами.

**7–10 баллов.** Вы практически полностью контролируете жизненную ситуацию. Явные лидерские наклонности притягивают к вам людей. Вы получаете удовлетворение от своей деятельности. У вас налицо лидерские качества и способности. Совершенствуйте их дальше.

Так же у лидера должен быть свой имидж и он должен правильно говорить в этом нам помогут упражнения «Сам себе имиджмейкер» и «Чемодан лидера».

### **Упражнение «Сам себе имиджмейкер»**

Участники конкурса должны были подготовить и продемонстрировать костюм лидера, варианты:

- в летнем лагере,
- на дискотеке,
- на официальном приеме у мэра города,
- на посещении театра,
- на встрече организаций,
- на занятиях в школе.

### **Упражнение «Актерское мастерство»**

В истории много случаев, когда артист со второстепенной ролью запомнился зрителям надолго и его фразы стали крылатыми. У вас у всех есть такая возможность, проявить себя, пожалуйста, импровизируйте. Все участники команды получают одинаковый текст, это прогноз погоды. Но задания каждый вытягивает себе по жребию.

- шепотом;
- как пятилетний ребенок;
- Как военный;
- Как –будто замерзли;

- как-будто тебя слышит весь мир;
- как –будто во рту горячая картошка.