

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЮграСтройСервис»**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «ЮграСтройСервис»

И.В. Криштанович

«01» июня 2023 г.



«Выбор профессии как начало большого пути».

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности.

Возраст обучающихся: 13 - 17 лет

Срок реализации: 72 ч.

г. Сургут, 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	4
3. Цель и задачи.....	5
4. Учебно-тематический план.....	6
5. Содержание программы.....	8
6. Календарный учебный график.....	12
7. Организация образовательного процесса.....	13
8. Планируемые образовательные результаты обучения и система мониторинга.....	14
9. Состав учебно-методического комплекта.....	17
10. Ресурсы для реализации программы.....	17
10.1. Кадровые ресурсы.....	17
10.2. Оборудование.....	17
11. Список литературы и других ресурсов для педагога.....	17

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 (ред. от 30.09.2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. В период ранней юности наступает пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Характерной чертой этого периода является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. Тем не менее, к выбору профессии не многие юноши и девушки подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности.

Молодые люди чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии, какими важнейшими навыками им необходимо обладать, чтобы стать востребованными специалистами. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом «проб и ошибок».

Постоянно и непредсказуемо меняющиеся обстоятельства в современном мире привели к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных, ответственных, гибких специалистах, хорошо разбирающихся не только в текущей ситуации, но и способных исследовать будущее.

На сегодняшний день сфера дополнительного образования является инновационным инструментом для развития обучающихся, так как способствует индивидуальному развитию в творческом, интеллектуальном

и нравственном совершенствовании вне общеобразовательных программ обучения, а также позволяет обучающимся реализовать свою потребность в познании себя, мира работы и профессий, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно, научиться критически думать, анализировать, прогнозировать.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, преодоления страха сделать выбор, осознания интереса к будущей профессии, понимания, что за краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Правильно сделанный выбор – это не точка в пространстве, а начало большого пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Новизна программы заключается в том, что поставленная цель обучения реализуется как через игровую деятельность, командную работу в группах, так и через индивидуальную, работая в уникальной рабочей тетради «Выбор профессии», к которой можно и нужно возвращаться и после прохождения программы. Получение информации в формате игр и упражнений позволит обучающимся зарядиться энергией и мотивацией, осознанием того, что выбирать профессию и учиться – это весело, интересно и «нужно мне, а не родителям».

В результате прохождения программы обучающиеся:

- познакомятся с трендами рынка труда, изучат перспективные направления и отрасли, сориентируются в мире профессий;
- исследует свои сильные стороны, интересы и способности, а также точки роста;
- определяют свои критерии идеальной работы;
- выберут сферу (профессию), соответствующую их возможностям, интересам и способностям;
- поставят перед собой ближайшие цели на будущее и составят план дальнейших шагов, помогающих их реализовать.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Направленность программы: социально-педагогическая.

Возраст обучающихся: занятия могут проводиться в разновозрастных группах с детьми в возрасте 13–17 лет.

Рекомендуемое количество обучающихся в группе: до 15 человек.

Срок обучения: 1 год.

Общее количество часов: 72.

Режим работы: один раз в неделю по два академических часа или два раза в неделю по одному академическому часу.

Формы деятельности на занятиях: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Виды деятельности: совместная деятельность с педагогом; командная работа; проектная деятельность; игровая деятельность.

3. Цель и задачи

Целью программы является формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов в современных постоянно и непредсказуемо меняющихся социально-экономических условиях.

Задачи:

Образовательная:

1. Активизация проблемы выбора профессии и преодоление «барьера выбора»;
2. Формирование общей готовности обучающихся к самоопределению и самореализации;
3. Расширение представлений о трендах рынка труда, о перспективных направлениях и отраслях, о мире работы и профессий, о требованиях к соискателям.

Развивающая:

1. Выявление сильных сторон, способностей, интересов и точек роста обучающихся, профессиональных первичных намерений;
2. Определение сфер (профессий), соответствующих интересам и способностям обучающихся, с целью саморазвития и ответственного планирования своего профессионального будущего;
3. Содействие в формировании умения выстраивать собственную образовательную траекторию на основе полученных знаний о себе и о мире работы и современных профессий;
4. Развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
5. Создание условий для развития прикладных умений и навыков, которые необходимы обучающимся для того, чтобы стать востребованными специалистами в современном мире и решать сверхсложные и интересные задачи.

Воспитательная:

1. Побуждение к осознанному профессиональному выбору в будущем, опирающемуся на внутреннюю мотивацию, интерес, чувство успеха, уверенность в своих силах и способностях.

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий и разделы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Теория	Практика	Всего		
Раздел № 1						
1.1.	Вводное занятие. Знакомство. Содержание программы.	1	1	2	Групповая	Командные игры
1.2.	Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие ответственности	1	1	2	Групповая, фронтальная	Тестирование. Командная игра. Опрос.
1.3.	Три кита выбора профессии. Правила успеха лучших компаний.	0,5	1,5	2	Групповая, индивидуальная	Индивидуаль ная практическая работа. Командное упражнение
	Итого:	2,5	3,5	6		
Раздел № 2						
2.1.	Снятие «барьера выбора».	1	1	2	Групповая, фронтальная	Командная игра
2.2.	Смысл и цель жизни человека. Потребности, их виды.	1	1	2	Групповая	Командные игры
2.3.	Исследование интересов и способностей обучающихся	0,5	3,5	4	Групповая, индивидуальная	Тестирование. Командные игры
2.4.	ЛУПа как ключевой инструмент выбора профессии	1	1	2	Групповая, фронтальная, индивидуальная	Индивидуаль ная практическая работа. Командная игра.
	Итого:	3,5	6,5	10		

Раздел № 3						
3.1.	Мир работы в 21 веке	1	1	2	Групповая	Командная игра
3.2.	Навыки 21 века	2	6	8	Групповая, индивидуальная	Командные игры. Индивидуальная практическая работа
3.3.	Мир профессий	2	2	4	Групповая, фронтальная	Командные игры
3.4.	Профессии будущего	1,5	0,5	2	Групповая с использованием мультимедиа	Дискуссия. Игра QUIZ
3.5.	Ответ на вызовы 21 века	0,5	1,5	2	Групповая	Игра QUIZ
	Итого:	7	11	18		
Раздел № 4						
4.1.	Критерии идеальной работы	1	1	2	Групповая, фронтальная	Практическая работа
4.2.	Теория мотивов	1	5	6	Групповая, индивидуальная	Практическая работа. Командная игра. Индивидуальная работа
	Итого:	2	6	8		
Раздел № 5						
5.1.	Профессии и стиль жизни	2	2	4	Групповая	Дискуссия. Практическая работа.
5.2.	«Стереотипы» о профессиях	1	1	2	Групповая	Дискуссия. Командная игра.
5.3.	Проект: Исследование профессии (отрасли)	0	2	2	Групповая	Защита проекта
	Итого:	3	5	8		
Раздел № 6						
6.1.	Технология принятия решений по SCRUM (цикл OODA)	1	1	2	Групповая	Практическая работа. Командная игра
6.2.	Работа с матрицей выбора по SCRUM	0	2	2	Индивидуальная	Индивидуальная практическая работа
	Итого:	1	3	4		

Раздел № 7						
7.1.	Профессиональное самоопределение	1	1	2	Фронтальная, индивидуальная	Индивидуальная практическая работа
7.2.	Понятие карьеры. Виды карьеры.	1	1	2	Фронтальная, индивидуальная	Индивидуальная практическая работа
7.3.	Личный профессиональный план	1	3	4	Групповая, индивидуальная	Практическая работа. Написание эссе.
7.4.	Самооценка, ее роль в жизни.	1	1	2	Групповая	Командная игра. Практическая работа
7.5.	Имидж и этикет современного делового человека.	1	1	2	Групповая, индивидуальная	Индивидуальная практическая работа
7.6.	Навыки самопрезентации	1	1	2	Групповая	Деловая игра. Практическая работа
7.7.	Встречи с людьми интересных профессий.	0	2	2	Групповая	Сюжетно-ролевая игра, брич-опрос
7.8.	Итоговый урок. Защита проектов.	0,5	1,5	2	Групповая	Игра-пантомима. Защита проекта
	Итого:	7	11	18		
	Всего:	27	45	72		

5. Содержание программы

Раздел №1:

1.1. Вводное занятие

Теория. Знакомство. Презентация программы. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. Презентация рабочей тетради «Выбор профессии».

Практика. Игра «Меня зовут ... и в детстве я мечтал стать ...», подвижная игра ««Поменяйтесь местами те, кто, как и я ...», самопрезентация (работа с карточками «Минианкета»).

1.2. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие ответственности

Теория. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Знакомство с понятием «профессия», «ответственность». Футурология и выбор профессии.

Практика. Диагностика по стандартному тесту «16 типов личности по МВТИ», командная игра «Кто я?», опрос про ценности и убеждения.

1.3. Три кита выбора профессии. Правила успеха лучших компаний.

Теория. Знакомство с понятиями трех вопросов, на которые нужно ответить, чтобы выбрать профессию (три кита выбора профессии). Выбор «главного вопроса».

Практика. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях, командное упражнение «Правила жизни и работы от лучших компаний».

Раздел №2:

2.1. Снятие «барьера выбора».

Теория. Снятие «барьера выбора», знакомство с понятием «ресурсное состояние», отличие понятий «ответственность» и «вина».

Практика. Командная игра «Баронесса».

2.2. Смысл и цель жизни человека. Потребности, их виды.

Теория. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.

Практика. Командные игры: «Мечтай, критикуй, действуй», «Ангелы и демоны».

2.3. Исследование интересов и способностей обучающихся

Теория. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей. Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

Практика. Командные игры: «Банды по предпочтениям», «Встаньте те, кто ЛЮБИТ...», «Я люблю...», диагностика по методике РСМ Тайби Кэлера.

2.4. ЛУПа как ключевой инструмент выбора профессии

Теория. ЛУПа как основной инструмент, помогающий в поисках профессии мечты. Три главных вопроса: «Что я люблю делать больше всего», «Что я умею делать хорошо и чему могу научиться», «Что нужно/полезно другим, за что они готовы платить нам». Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Практика. Самостоятельная работа в рабочей тетради, командная игра «Встреча с консультантом».

Раздел №3:

3.1. Мир работы в 21 веке

Теория. Понятие «VUCA мир». Основные тренды рынка труда. 21 век – век профессионалов. В 21 веке человек сам создает себе работу. Мини-лекция «Страшные истории».

Практика. Командная игра «Галактионы».

3.2. Навыки 21 века

Теория. Навыки 21 века: критическое мышление, стрессоустойчивость, креативность, эмоциональный интеллект, умение работать в команде.

Практика. Самостоятельная работа с таблицей навыков в рабочей тетради, индивидуальные упражнения, командные игры: «Я и стресс», «Друдлы», «Передать одним словом», «Ужасный прекрасный рисунок», «Командный слон», «Путешествие во времени», «Вырази чувство глазами», «Куб», «Удивительный рассказ».

3.3. Мир профессий

Теория. Классификация профессий. Анализ профессий. Типы профессий. Их характеристика.

Практика. Игра-разминка «Профессии», упражнение «43 профессии», игра-батл «Умирующие профессии VS профессии будущего».

3.4. Профессии будущего

Теория. Знакомство с «Атласом новых профессий». Востребованные профессии.

Практика. Просмотр видео «Профессии будущего». Дискуссия. Игра QUIZ «Востребованные профессии».

3.5. Ответ на вызовы 21 века

Теория. Мини-лекция «Ответ на вызовы 21 века».

Практика. Игра QUIZ «Навыки 21 века».

Раздел №4:

4.1. Критерии идеальной работы

Теория. Понятие «Критерии идеальной работы» (что важно в будущей работе и что делает меня счастливым). Разговор о счастье.

Практика. Упражнение «Идеальная работа».

4.2. Теория мотивов.

Теория. Мотивы выбора профессии (интерес, соответствие возможностям, спрос на рынке труда, престижность, хорошие условия). Три ведущих неденежных мотиватора по теории Д. Макклелланда. Профиль профессии.

Практика. Командная игра «Пассажиры», самостоятельная работа с бланками к игре «Пассажиры» в рабочей тетради, составление своего профиля предпочтений, игра «Работодатели и соискатели».

Раздел №5:

5.1. Профессии и стиль жизни.

Теория. Профессия – это стиль жизни. Актуализирующий вопрос «Почему уходят из профессии?». Факторы, влияющие на смену сферы профессиональной деятельности.

Практика. Дискуссия. Упражнение «Доход мечты».

5.2. «Стереотипы о профессиях».

Теория. «Стереотипы» о профессиях (с ориентиром на интересные обучающимся сферы и отрасли). Рекомендации по выбору профессии.

Практика. Дискуссия. Командная игра «Музыка профессий».

5.3. Проект: Исследование профессии (отрасли)

Практика. Подготовка проектов на тему: «5 вопросов: исследование интересной для вас профессии (отрасли)». Презентация проектов. Анализ представленных работ.

Раздел №6:

6.1. Технология принятия решений по SCRUM (цикл OODA)

Теория. Мини-лекция: «Джон Бойд или цикл принятия решений OODA».

Практика. Упражнение «Этому человеку подошла бы профессия...», командная игра «Наблюдай, ориентируйся, решай, действуй!»

6.2. Работа с матрицей выбора по SCRUM

Практика. Самостоятельная работа с матрицей выбора по SCRUM в рабочей тетради.

Раздел №7:

7.1. Профессиональное самоопределение

Теория. Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение. Его роль в жизни человека.

Практика. Упражнение «8 кадров».

7.2. Понятие карьеры. Виды карьеры.

Теория. Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Практика. Самостоятельная работа в рабочей тетради на тему: «Построение и обоснование вариантов будущей карьеры».

7.3. Личный профессиональный план

Теория. Мини-лекция «Идеи ничего не стоят». Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование. Разработка плана дальнейших шагов.

Практика. Упражнение «А что дальше?», составление и анализ личного профессионального плана, написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее».

7.4. Самооценка, ее роль в жизни.

Теория. Самооценка, ее важность в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

Практика. Упражнение «Я самый», командная игра «Назови себя».

7.5. Имидж и этикет современного делового человека.

Теория. Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде. Советы стилиста.

Практика. Упражнение «Костюм или толстовка?», составление чек - листа «Как одеться на собеседование».

7.6. Навыки самопрезентации

Теория. Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.

Практика. Деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме», создание собственного резюме.

7.7. Встречи с людьми интересных профессий.

Практика. Организация встречи «Пробы профессий», игра «Знакомство с профессией», блиц-опрос «Честно о профессии». Закрепление понимания рассмотренных профессиональных направлений и предметов деятельности конкретных специалистов в этих направлениях, демонстрация взаимосвязи между ними с помощью сюжетно-ролевой игры «Примерь профессию».

7.8. Итоговый урок. Защита проектов.

Практика. Итоговые занятия. Игра-пантомима «Крокодил», защита проекта «Моя образовательная траектория на пути к профессии моей мечты».

6. Календарный учебный график

7.		Учебный год		Летний период*	
Дата (с какого по какое)		с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.		с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.	
Количество недель, дней		39 учебных недель, 274 дня		13 недель, 92 день	
Учебный период					Итого недель, дней в учебном периоде
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в системе персонифицированного финансирования					
I полугодие			II полугодие		39 недель, 274 дня
Период	Кол-во недель, дней	Период	Кол-во недель, дней		
01.09.- 31.12.2023г.	17 недель, 122 дней	01.01.- 31.05.2024г.	22 недель, 152 дней		
Сроки организации промежуточного и итогового контроля					
20.12-28.12.2023г.; 23.05.-28.05.2024г.					Итого

Учебный период		недель, дней в учебном периоде
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов в летний период		
Период	Количество недель, дней	
01.06.-31.08.2024г.	13 недель, 92 день	13 недель, 92 день
Итого в учебный период с 01.09.2023г. по 31.08.2024г.		52 недель

8. Организация образовательного процесса

Реализация цели и задач программы достигается через использование различных *педагогических технологий*:

- Игровые технологии.
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технологии тьюторского сопровождения познавательного интереса обучающегося.
- Технологии индивидуального обучения.
- Технологии исследовательского (проблемного) обучения.

При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой *формы учебной работы* обучающихся.

В программе предусмотрены разные *формы организации занятий*:

- Практические занятия, в том числе с использованием мультимедиа, направленные на знакомство с современными профессиональными направлениями.
- Тесты.
- Игры (командные, сюжетно-ролевые, проблемно-ориентированные дискуссии, исследовательские). В играх учащиеся раскрывают свой внутренний потенциал, исследуют свои сильные стороны, интересы и возможности, точки роста, получают уникальный опыт, сталкиваясь со сложной проблемой, преодолевая вызовы и проживая ситуацию на практике, обнаруживая пробелы в своих знаниях. Игры обеспечены раздаточным материалом (карточками).
- Организация встречи «Пробы профессий» — неформальные встречи с профессионалами из различных (интересных для обучающихся) отраслей. Проба профессий - это возможность познакомиться с интересными людьми, получить информацию из первых рук, «примерить» на себя профессию, задать интересующие вопросы непосредственно профессионалам.

9. Планируемые образовательные результаты обучения и система мониторинга

Образовательные

В результате освоения данной программы обучающиеся имеют представление о перспективных направлениях и отраслях, о мире работы и профессий, о требованиях к соискателям, анализируют и понимают основные тренды, влияющие на выбор профессии и карьеры в связи с экономической ситуацией и развитием технологий, владеют инструментальными средствами и навыками для решения поставленных перед ними задач, для самостоятельного выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Диагностический материал: тесты, индивидуальная практическая работа (в том числе и в рабочей тетради обучающегося), проектная работа.

Развивающие:

На основе полученных знаний о своих личностных особенностях, ограничениях и возможностях, которые важно учесть при выборе профессии и карьеры, о мире современных профессий, обучающиеся выбрали профессиональную сферу, в которой планируют развиваться после окончания школы, предлагают и обосновывают конструктивные варианты поведения в различных ситуациях выбора карьеры, которые могут возникнуть в будущем. Обучающиеся прописали индивидуальные образовательные траектории под выбранные профессиональные сферы.

Диагностический материал: индивидуальные образовательные траектории под выбранную профессиональную сферу (в рабочей тетради обучающегося).

Воспитательные:

Результат выражается в наличии у обучающихся интеллектуальной инициативы — в продолжении познавательной деятельности по собственному желанию, в самостоятельном выборе интересующих профессиональных направлений и реализации образовательных траекторий.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: снижение уровня тревожности, снятие «барьера выбора»; позитивная динамика в возрастании внутренней мотивации; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к планированию и проектированию профессионального жизненного пути.

Достижение заявленных результатов определяется в процессе мониторинга.

Мониторинг реализации программы

В программе заложено две формы мониторинга: текущий (экспертиза результатов деятельности, практические упражнения) и итоговый (презентация проекта).

Система оценки качества реализации программы:

Качественные показатели	Критерии	Методы мониторинга
Информированность о перспективных направлениях и отраслях, о мире работы и профессий, о требованиях к соискателям	Может назвать профессиональную область, её задачи, основные требования к специалисту и его результаты деятельности	Практическая работа (в том числе и в рабочей тетради), тесты
Наличие представления о своих личностных особенностях, возможностях, которые важно учесть при выборе профессии и карьеры, о точках роста	Осознаёт и может назвать свои личностные качества, свои потребности, составляет свой профиль предпочтений, знает над развитием каких навыков необходимо работать	Тесты, карта наблюдений (анализ результатов игры «Пассажиры»), рабочая тетрадь
Наличие профессиональных предпочтений, целевых установок	Осознаёт профессиональную область, которая наиболее интересна для собственного развития на данный момент, прописал индивидуальные образовательные траектории под выбранную профессиональную сферу	Карта наблюдений педагога, рабочая тетрадь
Самооценка процесса своего участия, работы в группе (собственной роли в командных играх, дискуссиях)	Осознаёт и может оценить свою роль в работе группы	Карта наблюдения педагога

и других мероприятиях программы)		
Опыт работы над проектом	Имеет опыт работы над индивидуальным или командным проектом по одному из направлений программы	Реализация и защита индивидуального или командного проекта (проектов), в конце учебного года
Эмоциональная включенность на занятиях	Эмоционально включён, проявляет активность/равнодушен к происходящему	Карта наблюдения педагога
Общая удовлетворённость от занятия и своей работы на нём	Полностью удовлетворён/совсем не удовлетворён	Карта наблюдения педагога
Наличие интеллектуальной инициативы — продолжение познавательной деятельности по собственному желанию	Степень самостоятельности выполнения практических заданий: задания выполняет самостоятельно или с небольшой помощью педагога, требуется непосредственная поддержка педагога, задание не выполняется даже после непосредственной поддержки педагога	Карта наблюдения педагога, рабочая тетрадь

Мониторинг результатов обучения, осуществляемый в текущем режиме, позволяет отслеживать движение и активность каждого обучающегося и оказывать своевременную индивидуальную консультационную поддержку. Свои рекомендации по развитию компетенций в выбранном профессиональном направлении педагог оформляет письменно в конце учебного года.

По итогам промежуточного и итогового мониторинга оценивается освоение программы обучающимся:

Зачтено — обучающийся проявляет заинтересованность и стремление к познанию себя, к построению собственной образовательной траектории, активен на занятиях, вовлечён эмоционально и деятельностно, демонстрирует умение применять полученные знания на практике.

Не зачтено — обучающийся не посещал занятия/обучающийся не проявил заинтересованность и стремление к познанию себя, к построению собственной образовательной траектории, не активен, эмоционально

и деятельностно не вовлечён, не продемонстрировал умение применять полученные знания на практике.

10. Состав учебно-методического комплекта

В состав учебно-методического комплекта (УМК) программы входит:

- методические описания занятий (сценарии);
- рабочая тетрадь «Выбор профессии»;
- учебно-наглядные материалы для организации занятий, в том числе видеоматериалы;
- дидактические материалы для организации групповой работы.

11. Ресурсы для реализации программы

11.1. Кадровые ресурсы:

-преподаватель курса (педагог дополнительного образования /профориентолог).

11.2. Оборудование:

- компьютер педагога, подключённый к сети Интернет;
 - флипчарт;
 - стенд информационный;
 - мультимедиа-проектор, система акустическая, проигрыватель DVD.
- Установка программного обеспечения не требуется.

12. Список литературы и других ресурсов для педагога

1. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников. Твой выбор / под ред. Н. В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2008. – 366 с.
2. Джефф Сазерленд SCRUM Революционный метод управления проектами. Манн, Иванов и Фербер.: Москва, 2016 – 186 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов - 4-е изд., стер.: М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 204 с.
4. Майерс, Изабель Бриггс и Майерс, Питер Б. М14 MBTI: определение типов. У каждого свой дар (пер. с англ. ООО «Пароль»).- М.: Карьера Пресс, 2014. – 320 с.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
6. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. – 672 С.
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2016. - 208 с.

8. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. - М.: Генезис, 2002. - .
9. Резапкина Г.В. «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
10. <https://www.uceba.ru/project/prof>
11. <https://humanscan.ru/sovremennaya-proforientaciya-v-rossii>
12. <https://www.profguide.io/test/klimov.html>
13. <https://proforientatsia.ru/test/oprosnik-professionalnyh-predpochtenij-hollanda-opp/>
14. <https://proforientatsia.ru/test/yakorya-karery-edgar-shejn/>
15. <http://prevolio.com/tests.aspx>
16. <https://www.16personalities.com/ru>
17. Атлас новых профессий. — URL : <http://atlas100.ru/>.
18. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодёжи. — URL: http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf