

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЮграСтройСервис»**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «ЮграСтройСервис»

И.В. Криштанович

« 01 » июня 2023 г.



**Курс профориентации на английском языке
«I'm the Leader».**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности.

Возраст обучающихся: 13 - 17 лет

Срок реализации: 105 ч.

г. Сургут, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 (ред. от 30.09.2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. В период ранней юности наступает пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Характерной чертой этого периода является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. Тем не менее, к выбору профессии не многие юноши и девушки подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности.

Молодые люди чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии, какими важнейшими навыками им необходимо обладать, чтобы стать востребованными специалистами. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом «проб и ошибок».

Современный мир быстро меняется, и те, кто не поспевает за требованиями, которые он предъявляет, оказываются на обочине жизни. Значение английского языка в современном мире настолько велико, что его знание не является привилегией и роскошью. Когда-то и компьютеры, так же как мобильные телефоны, могли себе позволить лишь люди определенного

социального слоя. Сейчас такие вещи являются предметами первой необходимости. То же можно сказать и об английском. Его учат все и повсеместно: в школах, университетах, на курсах. Подразумевается, что любой образованный человек просто обязан владеть английским языком, так как именно он является его ключом к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию. Знание иностранного языка сегодня не просто ценное качество, это стало необходимостью.

При равных данных у человека, владеющего иностранным языком, повышается шанс получить хорошую работу. И уж тем более этот шанс повышается, если человек владеет языком для специальных целей, т.е. профессионально направленным.

Постоянно и непредсказуемо меняющиеся обстоятельства в современном мире привели к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных, ответственных, гибких специалистах, хорошо разбирающихся не только в текущей ситуации, но и способных исследовать будущее.

На сегодняшний день сфера дополнительного образования является инновационным инструментом для развития обучающихся, так как способствует индивидуальному развитию в творческом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании вне общеобразовательных программ обучения, а также позволяет обучающимся реализовать свою потребность в познании себя, мира работы и профессий, самоопределиваться предметно, социально, профессионально, личностно, научиться критически думать, анализировать, прогнозировать.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, преодоления страха сделать выбор, осознания интереса к будущей профессии, понимания, что за краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Правильно сделанный выбор – это не точка в пространстве, а начало большого пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Новизна программы заключается в том, что поставленная цель обучения реализуется как через игровую деятельность, командную работу в группах, так и через индивидуальную, работая в уникальной рабочей тетради «Career Choice», к которой можно и нужно возвращаться и после прохождения программы. Получение информации в формате игр и упражнений позволит обучающимся зарядиться энергией и мотивацией, осознанием того, что выбирать профессию и учиться – это весело, интересно и «нужно мне, а не родителям».

В результате прохождения программы обучающиеся:

- познакомятся с трендами рынка труда, изучат перспективные направления и отрасли, сориентируются в мире профессий;
- исследуют свои сильные стороны, интересы и способности, а также точки роста;
- определяют свои критерии идеальной работы;
- выберут сферу (профессию), соответствующую их возможностям, интересам и способностям;
- поставят перед собой ближайшие цели на будущее и составят план дальнейших шагов, помогающих их реализовать;
- смогут использовать приобретенные знания для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- расширят свои возможности в выборе будущей профессиональной деятельности благодаря навыкам и умениям общаться на английском языке.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Направленность программы: социально-педагогическая.

Возраст обучающихся: занятия могут проводиться в разновозрастных группах с детьми в возрасте 13–17 лет.

Рекомендуемое количество обучающихся в группе: до 15 человек.

Срок обучения: 1 год.

Общее количество часов: 105.

Режим работы: три раза в неделю по одному академическому часу в неделю.

Формы деятельности на занятиях: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Виды деятельности: совместная деятельность с педагогом; командная работа; проектная деятельность; игровая деятельность.

3. Цель и задачи

Целью программы является формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов в современных постоянно и непредсказуемо меняющихся социально-экономических условиях. Кроме того, формирование и развитие поликультурной языковой составляющей личности ребенка, способной и готовой к саморазвитию, социализации в специально спроектированном пространстве персонального образования для самореализации личности на межкультурном уровне.

Задачи:

Образовательная:

1. Активизация проблемы выбора профессии и преодоление «барьера выбора»;
2. Формирование общей готовности обучающихся к самоопределению и самореализации;
3. Расширение представлений о трендах рынка труда, о перспективных направлениях и отраслях, о мире работы и профессий, о требованиях к соискателям.
4. Усвоение перечня профессий, основывающихся на знании иностранного языка, овладеть специальными понятиями: лексикология, языкознание, иметь представление о профессиональных качествах профессий, освоить некоторые практические навыки: написание письма, эссе, умение вести диалог по заданной теме и т.д. на английском языке.

Развивающая:

1. Выявление сильных сторон, способностей, интересов и точек роста обучающихся, профессиональных первичных намерений;
2. Определение сфер (профессий), соответствующих интересам и способностям обучающихся, с целью саморазвития и ответственного планирования своего профессионального будущего;
3. Содействие в формировании умения выстраивать собственную образовательную траекторию на основе полученных знаний о себе и о мире работы и современных профессий;
4. Развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
5. Создание условий для развития прикладных умений и навыков, которые необходимы обучающимся для того, чтобы стать востребованными специалистами в современном мире и решать сверхсложные и интересные задачи.

Воспитательная:

1. Побуждение к осознанному профессиональному выбору в будущем, опирающемуся на внутреннюю мотивацию, интерес, чувство успеха, уверенность в своих силах и способностях.

5. Учебно-тематический план

№	Темы занятий и	Количество часов	Формы	Формы
----------	-----------------------	-------------------------	--------------	--------------

п/п	разделы	Теория	Практика	Всего	организации занятий	контроля
Раздел № 1						
1.1.	Introduction. Program Content.	1	2	3	Групповая	Командные игры
1.2.	The importance of the Career Choice. Responsibility.	2	2	4	Групповая, фронтальная	Тестирование. Командная игра. Опрос.
1.3.	Triad of Career Choice. Success Rules of the best companies.	2	2	4	Групповая, индивидуальная	Индивидуальная практическая работа. Командное упражнение
	Итого:	5	6	11		
Раздел № 2						
2.1.	Removing of “making choice barrier”	2	2	4	Групповая, фронтальная	Командная игра
2.2.	Life Purpose. Needs, types of needs.	2	2	4	Групповая	Командные игры
2.3.	Searching of students’ interests and abilities.	2	4	6	Групповая, индивидуальная	Тестирование. Командные игры
2.4.	ЛУПа as a main instrument of career choice.	1	2	3	Групповая, фронтальная, индивидуальная	Индивидуальная практическая работа. Командная игра.
	Итого:	7	10	17		
Раздел № 3						
3.1.	World of Jobs in the 21 st century	1	2	3	Групповая	Командная игра
3.2.	Skills of the 21 st century	3	6	9	Групповая, индивидуальная	Командные игры. Индивидуальная практическая работа
3.3.	World of Jobs	2	2	4	Групповая, фронтальная	Командные игры

3.4.	Jobs of the Future.	2	2	4	Групповая с использованием мультимедиа	Дискуссия. Игра UIZ
3.5.	Reply to the challenges of the 21 st century.	1	2	3	Групповая	Игра QUIZ
	Итого:	9	13	22		
Раздел № 4						
4.1.	Criteria of an Ideal Job	1	2	3	Групповая, фронтальная	Практическая работа
4.2.	The theory of Motives.	2	5	7	Групповая, индивидуальная	Практическая работа. Командная игра. Индивидуальная работа
	Итого:	3	7	10		
Раздел № 5						
5.1.	Jobs and Life Style.	2	2	4	Групповая	Дискуссия. Практическая работа.
5.2.	«Stereotypes» about professions.	1	3	4	Групповая	Дискуссия. Командная игра.
5.3.	Project: Jobs Research (brunches)	0	3	3	Групповая	Защита проекта
	Итого:	3	8	11		
Раздел № 6						
6.1.	Decision making technology according to SCRUM (OODA course)	2	2	4	Групповая	Практическая работа. Командная игра
6.2.	Matrix SCRUM.	0	3	3	Индивидуальная	Индивидуальная практическая работа
	Итого:	2	5	7		
Раздел № 7						
7.1.	Professional Self-determination.	1	2	3	Фронтальная, индивидуальная	Индивидуальная практическая работа
7.2.	The concept of a Career. Types of career.	1	2	3	Фронтальная, индивидуальная	Индивидуальная практическая работа
7.3.	Personal Career Plan.	1	3	4	Групповая, индивидуальная	Практическая работа. Написание

						эссе.
7.4.	Self-assessment and its role in life.	2	2	4	Групповая	Командная игра. Практическая работа
7.5.	Look and Etiquette	1	2	3	Групповая, индивидуальная	Индивидуальная практическая работа
7.6.	Self-presentation Skills.	2	2	4	Групповая	Деловая игра. Практическая работа
7.7.	Meeting with people of different interesting jobs.	0	2	2	Групповая	Сюжетно-ролевая игра, блиц-опрос
7.8.	Final Lesson. Projects.	2	3	5	Групповая	Игра-пантомима. Защита проекта
	Итого:	10	18	28		
	Всего:	39	66	105		

6. Содержание программы

Раздел №1:

1.1.Introduction.

Теория. Introduction. Discussing of the rules. Making a project. Презентация рабочей тетради «Career Choice».

Практика. Game «My name is ... When I was a child I wanted to be ...», active game ««I spy who ...», self-presentation (flashcards «About me»).

1.2. The importance of the Career Choice. Responsibility.

Теория. Profession as a way self-actualization. Introduction of terms «Jobs», «Responsibility». Futures and Career Choice.

Практика. Test «16 types of personality according to MBTI», team game «Who am I?», Quiz about valuables and belief.

1.3. Triad of Career Choice. Success Rules of the best companies.

Теория. Introduction of three questions to choose a profession. Choosing of “the main question”.

Практика. Individual work in workbooks, team task «Rules of Success of the best companies».

Раздел №2:

2.1. Removing of “making choice barrier”

Теория. Снятие «барьера выбора», introduction of the term «resource state», the difference between «responsibility» and «guilty».

Практика. Team game «Baroness».

2.2. Life Purpose. Needs, types of needs.

Теория. Life purpose and its aims. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.

Практика. Командные игры: «Dream, criticize and do», «Angels and Devils».

2.3. Searching of students' interests and abilities.

Теория. Abilities. Types of abilities: general and special. Types of special abilities. Условия развития специальных способностей. Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

Практика. Team games: «I spy who ...», «I like...», diagnosis by the method PCM by Taibi Kahler

2.4. LUPa as a main instrument of career choice.

Теория. LUPa as a main tool to find a dream job. Three main questions: «What do I like to do most?», «What am I good at and what can I learn to do?», «What is useful for others so that they are ready to pay for it?». Необходимость соотнесения своих желаний («I want») со своими способностями и возможностями («I can») и требованиями рынка труда («needs»).

Практика. Самостоятельная работа в рабочей тетради, the team game «Meeting with the advisor».

Раздел №3:

3.1. World of Jobs in the 21st century

Теория. The term of «VUCA world». The main trends of the labor market. The 21st century is a century of experts. In the 21st century a man creates his job by himself. Мини-лекция «Terrible Stories».

Практика. The team game «Gelactions».

3.2. Skills of the 21st century

Теория. Skills of the 21st century: critical thinking, stress resistance, creativity, emotional intellect, team working skills.

Практика. Самостоятельная работа с таблицей навыков в рабочей тетради, individual tasks, team games: «Stress and me», «Doodles», «Explain by one word», «Terribly beautiful picture», «Team Elephant», «Time travel», «Express yourself with eyes», «Cube», «Wonderful Story».

3.3. World of Jobs

Теория. Job classification. Jobs analysis. Types of professions and their description.

Практика. Warming Up game «Jobs», «43 professions» game, игра-батл «Dying Jobs VS Jobs of the Future».

3.4. Jobs of the Future

Теория. Introduction of «Atlas of New Professions». Popular Jobs.

Практика. Video «Jobs of the Future». Discussion. QUIZ «A sought-after professions».

3.5. Reply to the challenges of the 21st century.

Теория. Мини-лекция «Reply to the challenges of the 21st century».

Практика. Игра QUIZ «Skills of the 21st century».

Раздел №4:

4.1. Criteria of an Ideal Job.

Теория. «Criteria of an Ideal Job» (What is important in my future job and what makes me happy?). Talking about happiness.

Практика. Упражнение «An Ideal Job».

4.2. The theory of Motives.

Теория. Motives for career choice. (interest, matching to abilities, demand in labor market, prestige, good terms). Three main non-money motivators according to the theory by David McClelland. Job Profile.

Практика. Team game «Passengers», самостоятельная работа с бланками к игре «Passengers» в рабочей тетради, making the profile. Game «Employers and Employees».

Раздел №5:

6.1. Jobs and Life Style.

Теория. Job is a life style. Actualizing question «Why do jobs disappear?» Factors to change the job.

Практика. Discussion. The task «My Dream Income».

6.2. «Stereotypes about professions».

Теория. «Stereotypes» about professions (navigating to interesting learning spheres and industries). Recommendations to career choice.

Практика. Discussion. The team game «The Music of Professions».

6.3. Проект: Project: Jobs Research (branches)

Практика. Making a project: «5 questions: studying of an interesting job for». Presentation. Анализ представленных работ.

Раздел №6:

6.1. Decision making technology according to SCRUM (course OODA)

Теория. Мини-лекция: «John Boyd or decision making course OODA».

Практика. Упражнение «This person could be...», the team game «Observe, orient, decide and act!»

6.2. Matrix SCRUM

Раздел №7:

7.1. Professional self-determination.

Теория. Self-determination. Types of determination. Professional determination. The role of self-determination in a person's life.

Практика. The task «8 shots».

7.2. The Concept of Career.

Теория. What is career? Types of Career. Making a Career vertically and horizontally. What is Position? Necessity to constant self-education and professional excellence.

Практика. Самостоятельная работа в рабочей тетради на тему: «Making and justification of variants of future career».

7.3. Personal professional plan.

Теория. Mini-lecture «Ideas cost nothing». Individual plan as a tool to execute the program of a personal and professional promotion. Professional forecasting.

Практика. Упражнение «What is next?», making of a personal professional plan, writing an essay «The World of Jobs and My Choice» or «My Professional Future».

7.4. Self-assessment and its role in life.

Теория. Self-assessment, its importance in different spheres of human life (communication, health, career choice).

Практика. Упражнение «I'm the most..», team game «Name yourself».

7.5. Look and Etiquette of an up-to-date businessman.

Теория. What is dress code? Stylist's tips .

Практика. Упражнение «A suit or a hoodie?», making of check-list «Your appearance for the job interview ».

7.6. Self-presentation Skills.

Теория. Application. How to write an application. Self-presentation skills. Business etiquette . Professional ethics and business relationship culture.

Практика. Business «Interview», упражнение «Application», writing of a personal application

7.7. Meeting with the people of interesting jobs.

Практика. Организация встречи «Job testing», игра «Job Tour», блиц-опрос «Honest about professions». Закрепление понимания рассмотренных профессиональных направлений и предметов деятельности конкретных специалистов в этих направлениях, демонстрация взаимосвязи между ними с помощью сюжетно-ролевой игры «Try a job».

7.8. Итоговый урок. Защита проектов.

Практика. Final lesson. Игра-пантомима «Crocodile», защита проекта «My educational way to my dream job».

7. Календарный учебный график

8.	Учебный год	Летний период*
----	-------------	----------------

Дата (с какого по какое)	с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.		с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.	
Количество недель, дней	39 учебных недель, 274 дня		13 недель, 92 день	
Учебный период				Итого недель, дней в учебном периоде
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в системе персонифицированного финансирования				
I полугодие		II полугодие		39 недель, 274 дня
Период	Кол-во недель, дней	Период	Кол-во недель, дней	
01.09.-31.12.2023г.	17 недель, 122 дней	01.01.-31.05.2024г.	22 недель, 152 дней	
Сроки организации промежуточного и итогового контроля				Итого недель, дней в учебном периоде
20.12-28.12.2023г.; 23.05.-28.05.2024г.				
Учебный период				Итого недель, дней в учебном периоде
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов в летний период				
Период		Количество недель, дней		13 недель, 92 день
01.06.-31.08.2024г.		13 недель, 92 день		
Итого в учебный период с 01.09.2023г. по 31.08.2024г.				52 недель

9. Организация образовательного процесса

Реализация цели и задач программы достигается через использование различных *педагогических технологий*:

- Игровые технологии.
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технологии тьюторского сопровождения познавательного интереса обучающегося.
- Технологии индивидуального обучения.
- Технологии исследовательского (проблемного) обучения.

При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой *формы учебной работы* обучающихся.

В программе предусмотрены разные *формы организации занятий*:

- Практические занятия, в том числе с использованием мультимедиа, направленные на знакомство с современными профессиональными направлениями.
- Тесты.
- Игры (командные, сюжетно-ролевые, проблемно-ориентированные дискуссии, исследовательские). В играх учащиеся раскрывают свой внутренний потенциал, исследуют свои сильные стороны, интересы и возможности, точки

роста, получают уникальный опыт, сталкиваясь со сложной проблемой, преодолевая вызовы и проживая ситуацию на практике, обнаруживая пробелы в своих знаниях. Игры обеспечены раздаточным материалом (карточками).

- Организация встречи «Jobs testing»— неформальные встречи с профессионалами из различных (интересных для обучающихся) отраслей. Проба профессий - это возможность познакомиться с интересными людьми, получить информацию из первых рук, «примерить» на себя профессию, задать интересующие вопросы непосредственно профессионалам.

10. Планируемые образовательные результаты обучения и система мониторинга

Образовательные

В результате освоения данной программы обучающиеся имеют представление о перспективных направлениях и отраслях, о мире работы и профессий, о требованиях к соискателям, анализируют и понимают основные тренды, влияющие на выбор профессии и карьеры в связи с экономической ситуацией и развитием технологий, владеют инструментальными средствами и навыками для решения поставленных перед ними задач, для самостоятельного выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Понимание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями.

Понимание тематической информации из аутентичных источников, обогащающих социальный опыт учащихся.

Ведение диалогов, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения. Участие в обсуждении проблем на английском языке.

Диагностический материал: тесты, индивидуальная практическая работа (в том числе и в рабочей тетради обучающегося), проектная работа.

Развивающие:

На основе полученных знаний о своих личностных особенностях, ограничениях и возможностях, которые важно учесть при выборе профессии и карьеры, о мире современных профессий, обучающиеся выбрали профессиональную сферу, в которой планируют развиваться после окончания школы, предлагают и обосновывают конструктивные варианты поведения в различных ситуациях выбора карьеры, которые могут возникнуть в будущем. Обучающиеся прописали индивидуальные образовательные траектории под выбранные профессиональные сферы.

Диагностический материал: индивидуальные образовательные траектории под выбранную профессиональную сферу (в рабочей тетради обучающегося).

Воспитательные:

Результат выражается в наличии у обучающихся интеллектуальной инициативы — в продолжение познавательной деятельности по собственному желанию, в самостоятельном выборе интересующих профессиональных направлений и реализации образовательных траекторий.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: снижение уровня тревожности, снятие «барьера выбора»; позитивная динамика в возрастании внутренней мотивации; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к планированию и проектированию профессионального жизненного пути.

Достижение заявленных результатов определяется в процессе мониторинга.

Мониторинг реализации программы

В программе заложено две формы мониторинга: текущий (экспертиза результатов деятельности, практические упражнения) и итоговый (презентация проекта).

Система оценки качества реализации программы:

Качественные показатели	Критерии	Методы мониторинга
Информированность о перспективных направлениях и отраслях, о мире работы и профессий, о требованиях к соискателям	Может назвать профессиональную область, её задачи, основные требования к специалисту и его результаты деятельности	Практическая работа (в том числе и в рабочей тетради), тесты
Наличие представления о своих личностных особенностях, возможностях, которые важно учесть при выборе профессии и карьеры, о точках	Осознаёт и может назвать свои личностные качества, свои потребности, составляет свой профиль предпочтений, знает над развитием каких	Тесты, карта наблюдений (анализ результатов игры «Passengers»), рабочая тетрадь

роста	навыков необходимо работать	
Наличие навыка монологической и письменной речи, активизация ранее изученной лексики, навык общения на английском языке.	Активно использует лексику по заданной теме, аргументирует свою точку зрения во время дискуссии, читает аутентичные тексты различных стилей, заполняет анкету-резюме, письменно излагает информацию о себе на английском языке.	Рабочая тетрадь, тесты, игры, реализация и защита индивидуального проекта (проектов).
Наличие профессиональных предпочтений, целевых установок	Осознаёт профессиональную область, которая наиболее интересна для собственного развития на данный момент, прописал индивидуальные образовательные траектории под выбранную профессиональную сферу	Карта наблюдений педагога, рабочая тетрадь
Самооценка процесса своего участия, работы в группе (собственной роли в командных играх, дискуссиях и других мероприятиях программы)	Осознаёт и может оценить свою роль в работе группы	Карта наблюдения педагога
Опыт работы над проектом	Имеет опыт работы над индивидуальным или командным проектом по одному из направлений программы	Реализация и защита индивидуального или командного проекта (проектов), в конце учебного года
Эмоциональная включенность на занятиях	Эмоционально включён, проявляет активность/равнодушен к происходящему	Карта наблюдения педагога
Общая	Полностью	Карта наблюдения

удовлетворённость от занятия и своей работы на нём	удовлетворён/совсем не удовлетворён	педагога
Наличие интеллектуальной инициативы — продолжение познавательной деятельности по собственному желанию	Степень самостоятельности выполнения практических заданий: задания выполняет самостоятельно или с небольшой помощью педагога, требуется непосредственная поддержка педагога, задание не выполняется даже после непосредственной поддержки педагога	Карта наблюдения педагога, рабочая тетрадь

Мониторинг результатов обучения, осуществляемый в текущем режиме, позволяет отслеживать движение и активность каждого обучающегося и оказывать своевременную индивидуальную консультационную поддержку. Свои рекомендации по развитию компетенций в выбранном профессиональном направлении педагог оформляет письменно в конце учебного года.

По итогам промежуточного и итогового мониторинга оценивается освоение программы обучающимися:

Зачтено — обучающийся проявляет заинтересованность и стремление к познанию себя, к построению собственной образовательной траектории, активен на занятиях, вовлечён эмоционально и деятельно, демонстрирует умение применять полученные знания на практике, в том числе и на английском языке.

Не зачтено — обучающийся не посещал занятия/обучающийся не проявил заинтересованность и стремление к познанию себя, к построению собственной образовательной траектории, не активен, эмоционально и деятельно не вовлечён, не продемонстрировал умение применять полученные знания на практике.

11. Состав учебно-методического комплекта

В состав учебно-методического комплекта (УМК) программы входит:

- методические описания занятий (сценарии);
- рабочая тетрадь «Career Choice»;
- учебно-наглядные материалы для организации занятий, в том числе видеоматериалы;

- дидактические материалы для организации индивидуальной и групповой работы.

12. Ресурсы для реализации программы

12.1. Кадровые ресурсы:

-преподаватель курса (педагог дополнительного образования / профориентолог).

12.2. Оборудование:

- компьютер педагога, подключённый к сети Интернет;
 - флипчарт;
 - стенд информационный;
 - мультимедиа-проектор, система акустическая, проигрыватель DVD.
- Установка программного обеспечения не требуется.

13.Список литературы и других ресурсов для педагога

1. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников. Твой выбор/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2008. – 366 с.
2. Джефф Сазерленд SCRUM Революционный метод управления проектами. Манн, Иванов и Фербер.: Москва, 2016 – 186 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов - 4-е изд., стер.: М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 204 с.
4. Майерс, Изабель Бриггс и Майерс, Питер Б. М14 MBTI: определение типов. У каждого свой дар (пер. с англ. ООО «Пароль).- М.: Карьера Пресс, 2014. – 320 с.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
6. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. – 672 С.
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2016. - 208 с.
8. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. - М.: Генезис, 2002. - .
9. Резапкина Г.В. «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

10. Учебник “Wider World 1” , Rod Fricker, Pearson Education Limited 2017
11. Учебник “Wider World 2” , Rod Fricker, Pearson Education Limited 2017
12. Учебник “Wider World 3” , Rod Fricker, Pearson Education Limited 2017
13. Учебник “Wider World 4” , Rod Fricker, Pearson Education Limited 2017
14. <https://myenglishlab.pearson-intl.com/>
15. <https://www.ucheba.ru/project/prof>
16. <https://humanscan.ru/sovremennaya-proforientaciya-v-rossii>
17. <https://www.profguide.io/test/klimov.html>
18. <https://proforientatsia.ru/test/oprosnik-professionalnyh-predpochtenij-hollandan-opp/>
19. <https://proforientatsia.ru/test/yakorya-karery-edgar-shejn/>
20. <http://prevolio.com/tests.aspx>
21. <https://www.16personalities.com/ru>
22. Атлас новых профессий. — URL :<http://atlas100.ru/>.
23. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодёжи. — URL: http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf